

### Воспитание в детях чувства собственного духовного достоинства

С ранних лет необходимо заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию, прививать детям нравственные и духовные ценности, присущие народу. Воспитанники знакомятся с такими русскими народными ремеслами, как Гжель, Хохлома, Жолтовские подносы, Городецкая и Дымковская игрушки. В детском саду на занятиях ребята изготавливают поделки, рисунки по этим темам; слушают рассказы, выполняют пересказы, по картинкам составляют рассказы сами. Важнейшей частью в формировании духовной личности является патриотическое воспитание, знание истории своей страны. Ребятам рассказывают о дне снятия Блокады Ленинграда, о дне Победы, о Пасхе, о России, гербе, флаге, о Петербурге (о большой и малой Родине).

Д.С. Лихачев, И.А.Ильин считали, что дети в процессе ознакомления с родной культурой и историей приобщаются к общечеловеческим ценностям. В результате таких занятий (воспитательских и логопедических) у ребят происходит обогащение словарного запаса; воспитанники знакомятся с поговорками, небылицами и былинами, былинными героями, пословицами; учатся составлять рассказы о традициях, праздниках. В нашем детском саду мы ходим с воспитанниками на театральные постановки с использованием народных песен, прибауток. Мы посещаем игровые занятия в Эрмитаже, приобщая детей к мировой культуре и истории своего отечества.

В школьный период жизни, по - мнению Ивана Ильина, в детях нужно воспитывать волю, мужество, умение искать во всех явлениях жизни высший смысл. Основа для этого – знание своих предков, истории своего народа. "Из духа семьи и рода, из духовного и религиозно осмысленного приятия своих родителей и предков - родится и утверждается в человеке чувство собственного духовного достоинства, эта первая основа внутренней свободы, духовного характера, здоровой гражданственности".[1] По-мнению И.Ильина, «кто желает воспитать ребёнка, тот должен пробудить и укрепить в нем духовность его инстинкта»(2). В этом случае ребёнок справится со всеми затруднениями в жизни. В дошкольном и школьном периоде важно учить детей умению сострадать, сопереживать, воспитывать в ребенке «вкус к добру и любви» (3).

Очень важно и в школьном периоде продолжать дальнейшее ознакомление учащихся с традициями русской культуры, народными ремеслами. Бесценны для духовного самосознания детей встречи с ветеранами ВОВ, блокадниками, посещения выставок и музеев, посвященных военной тематике.



В нашей семье есть 96-летний ветеран ВОВ, защищавший Блокадный Ленинград Кириллов Борис Николаевич. Несмотря на свой возраст, он всегда отзывается на приглашения в школы для бесед с учащимися. Определяющим в формировании моей личности, безусловно, была моя семья. Детство родители провели в блокадном Ленинграде. Всю свою зрелую жизнь, несмотря на трудную жизнь, помогали людям. У нас была комната в коммунальной квартире, в ней всегда жили студенты, которым негде было жить. Родители помнили голод и кормили всех, кто приходил в наш дом. Светлая им память! От взрослых, окружающих ребёнка, зависит формирование его мировоззрения и личности. В моей жизни (Светланы Ю.) большую роль сыграла учитель школы Ефимова Галина Петровна. Она еженедельно водила нас по музеям города, в каникулы ездила с нами по городам-героям. Все ученики нашего класса состоялись в этой жизни, вопреки тому, что подавляющее их число, было из пьющих семей.

Потрясающим примером педагога с большой буквы служит Трауготт Наталья Николаевна, ученица академика И.П.Павлова. Блестящий профессионал, опытный военный хирург, Наталья Николаевна являлась ярким примером ученого, у которого «... чем выше, глубже познание, образованность, тем подлиннее смирение» (4). Немногословная, сдержанная, Наталья Николаевна смогла студентам дать глубокие основы нейрофизиологии, что помогает нам в выборе наиболее верных методик для помощи детям с ОВЗ.

В заключение хочется отметить, что дети чисты и открыты к созерцанию прекрасного (Божественного) в окружающем мире и в людях. Поэтому необходимо, чтобы "... ребенок

получил доступ ко всем сферам духовного опыта; чтобы его духовное око открылось на все значительное и священное в жизни; чтобы его сердце, столь нежное и восприимчивое, научилось отзываться на всякое явление Божественного в мире и в людях".(5) Значительную роль в формировании личности ребенка играют педагоги дошкольного и школьного образования, средней и высшей школы. Очень важно, чтобы и сам педагог занимался самообразованием и духовным совершенствованием.

Список литературы:

1. Ильин И.А. Путь к очевидности, М., 1998,с.208.
2. Ильин И.А. Путь к очевидности, М., 1998, с.698
3. Ильин И.А. Взгляд в даль, СОБР.соч.т.8, М., с.416,
4. Ильин И.А. Путь к очевидности, М., 1998, с.757.
5. Ильин И.А. Путь к очевидности, М., 1998, с.196