

**Конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста на тему:
«Все профессии нужны-все профессии важны» составили воспитатели
Келехсашвили Л.А., Кишкина И.А.**

Аннотация.

Данный конспект может использоваться в работе с детьми старшего дошкольного возраста при изучении различных профессий, как на занятиях, так и в режимных моментах.

Пояснительная записка.

Современные дети с ранних лет знакомы с различными компьютерными технологиями. Они становятся оторванными от реального мира. Дети не интересуются профессиями, которые нас окружают, они не знают о некоторых профессиях ничего. Нужно, чтобы дети знали и уважали труд людей всех профессий. Хочется заинтересовать детей и получить определенный результат. Они должны в будущем выбрать себе профессию, зачастую выпускники школ не знают, какую профессию выбрать, так как плохо себе представляют, что делают люди той или иной профессии. Поэтому наша задача как можно интереснее рассказать детям о профессиях. А, так же привлекать родителей к знакомству детей с профессиями. Зачастую дети даже не знают профессии своих родителей.

Цель: закрепить знания детей о различных профессиях, орудиях труда, которые используются в работе; значимость профессий в обществе.

Задачи:

1.Обучающие.

- *Систематизировать знания, представления детей о различных профессиях.
- *Обогатить знания детей о конечном продукте деятельности людей той или иной профессии.
- *Систематизировать знания детей о различных орудиях труда.
- * Обогащать знания детей о действиях людей разных профессий.

2.Развивающие.

- *Развивать речь детей.
- *Развивать способности детей логически излагать свои мысли.
- *Способствовать развитию у детей интереса к различным профессиям.
- *Продолжать развивать логическое мышление в дидактических, речевых играх о профессиях.
- *Развивать общую и мелкую моторику.
- *Развивать речевое дыхание, голос, ритм и темп речи.
- *Развивать творческие способности детей в конструктивной деятельности.

3.Воспитывающие.

- *Воспитывать эмоциональный отклик при проведении занятия.
- *Воспитывать умение слушать ответы товарища, не перебивать.
- *Воспитывать умение радоваться общему результату.
- *Воспитывать умение правильно выполнять правила в речевых и дидактических играх.
- *Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.
- *Воспитывать умение доводить свою работу до конца.
- *Дать представления о значимости каждой профессии.

4.Коррекционные.

- *Продолжать развивать связную речь.
- *Развивать фонематический слух.

*Формировать коммуникативную функцию речи.

*Развивать диалогическую речь.

*Обогащение и активизация словаря существительными (профессия, работа, дело, занятие, композитор, музыкант, архитектор, швея, дизайнер, закройщик), прилагательными (нужный, полезный, необходимый, интересный, опасный, умелый), глаголами (трудиться, заниматься, писать, сочинять, шить).

*Развивать навыки словоизменения и словообразования.

*Учить строить сложные предложения.

*Развивать слуховую память.

Предварительная работа.

*Чтение: Д.Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?»; Я.Аким «Неумейка», В.В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «А что у вас», Д.Денисова «Какие бывают профессии», Г.Скребицкий «Четыре художника», К.Чуковский «Доктор Айболит», О.Емельянова «Портниха», «Спортсмен».

*Сюжетно-ролевая игра: «Ателье», строительная игра «Мы строим дом».

*Рассматривание на прогулке окружающих домов.

*Настольно-печатные игры: «Профессии», «Кем быть?».

*Продуктивная деятельность: Рисование профессий. Выставка работ.

Формы организации занятия: групповая (подгруппа детей)

Тип занятия. Комплексно-тематическое.

Методы и приемы: наглядные, словесные, практические.

Развивающие технологии: здоровьесберегающие, игровые, коррекционные.

Материалы и оборудование: Ноутбук, телевизор, линейки, карандаши, листы бумаги в клетку, фломастеры, листы бумаги для рисования, картинки с изображением людей различных профессий, разрезные картинки вазы, презентация, картинки к игре «Что кому принадлежит?», карточки с цифрами до пяти, флешка с музыкой, колонка, мыльные пузыри.

Ход занятия

Вводная часть.

- Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. Ты и я, ты и я, вместе дружная семья (дети берутся за руки, улыбаются и машут руками)). Ребята мы сегодня с вами утром здоровались, давайте еще раз поздороваемся.

-Здравствуй небо голубое (поднимаем руки вверх), здравствуй солнце золотое (показываем руками солнце), здравствуй речка (качаем руками вниз), здравствуй луг (показываем ладошки), здравствуй мой хороший друг(обнимаемся).

- Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие в страну «Профессия». Ребята, на каком транспорте можно путешествовать?

Ответы детей: «В путешествие можно отправиться на самолете, автомобиле, пароме, поезде»

-Мы отправимся путешествовать на поезде. А, кто управляет поездом?

Ответы детей: «Поездом управляет машинист».

- Я буду машинистом, а вы пассажирами. Садимся все в поезд (воспитатель надевает фуражку машиниста, дети строятся за ним). Поезд в страну «Профессия», отправляется. (звучит песня из мультфильма «Паровозик из Ромашкова» муз. Владимир Юровский, сл. Генрих Сапгир, Геннадий Цыферов).

Основная часть.

Как только песня заканчивает свое звучание, паровозик останавливается.

- Мы прибыли на первую станцию, найдите, где находится цифра один (дети находят цифру около телевизора). Присаживайтесь на стульчики, все внимание на экран».

На экране презентация, первый слайд с изображением консерватории.

-Посмотрите, это здание называется консерватория (повторить с детьми слово консерватория, можно прохлопать руками по слогам). В консерватории учатся студенты. Посмотрите на экран, они учатся на музыкантов, дирижеров, композиторов (слайд с изображением оркестра).

- Дети, что нужно музыкантам, для извлечения музыки?

Ответы детей: музыкантам нужны инструменты.

- Какие инструменты вы узнали на картинках.

Ответы детей: Скрипка, фортепиано, труба, флейта.

-Скажите, пожалуйста, можно играть на инструментах тем, кто не учился в консерватории?

Ответы детей: чтобы играть на инструментах нужно долго учиться.

- Тот, кто хочет стать музыкантом должен знать ноты и нотную грамоту. В консерватории учатся и композиторы, дирижеры, они сначала учат ноты и должны играть на музыкальном инструменте. Нас с вами всегда окружает музыка: фильмы, мультфильмы сопровождаются музыкой, мы танцуем и поем песни.

-Как вы думаете, что будет, если не будет композиторов и музыкантов.

Ответы детей: жить будет неинтересно, у людей будет плохое настроение.

-Посмотрите, на этом слайде картинки с изображением композиторов. Слева Моцарт, он жил очень давно, в Австрии, он был и композитор и пианист-виртуоз. Справа наш Ленинградский композитор Д.Д. Шостакович он писал оперы, симфонии, самая знаменитая «Ленинградская» (слушаем отрывок). На следующем слайде слева композитор Александр Журбин он сочиняет оперы, музыку для мюзиклов, еще он пишет песни. (звучит отрывок из песни «Колыбельная моему сыну»). А справа современный композитор он пишет музыку с помощью компьютера.

-Ребята, какие профессии мы вспомнили на этой станции.

Ответы детей: «Профессии музыкант, композитор, дирижер».

-Вкруг вставайте, в игры поиграйте. Я буду бросать мяч, задавать вопрос, а вы отвечаете, мне мяч бросаете.

Проводится игры «Назови ласково» и «Кто, что делает?»

Музыкант, что делает...(играет), а музыканты-...(играют),

Дирижер, что делает...(дирижирует), а дирижеры-...(дирижируют),

Композитор, что делает...(сочиняет, пишет), а композиторы-...(пишут, сочиняют);

Назови ласково:

Скрипка-...(скрипочка),

Флейта-...(флейточка),

Труба-...(трубочка),

Тарелки-...(тарелочки).

- Наш поезд отправляется. Займите свои места в вагонах.

Под музыку поезд едет дальше. Музыка закончилась.

-Мы приехали на вторую станцию страны «Профессии», найдите цифру два.

Дети находят цифру около ковролина.

- Посмотрите, на ковролине картинки, а что на них изображено.

Ответы детей: на картинках изображены различные дома и Зимний дворец.

- Может кто-то скажет, какая профессия их объединяет. Подсказка. Кто построил Зимний дворец.

Ответы детей: Зимний дворец построил архитектор Растрелли. Значит все здания тоже построили архитекторы.

-Правильно, ребята, чтобы построить здание, его нужно спроектировать архитектором.

- При составлении планов для зданий архитектор использует чертежные карандаши различной ширины, ручки, маркеры и ластик. При разработке своих проектов архитектор использует различные измерительные инструменты, включая треугольные шкалы, компасы, дуги, параллельные планеры и линейки. Каждый инструмент позволяет ей измерять прямые линии, идеальные круги и точные углы, чтобы убедиться, что все выстраивается правильно (дети рассматривают и называют предметы на ковролине). Сейчас архитекторы используют в работе компьютеры.

- Посмотрите, какой формы бывают здания, двери, окна, как они украшены, сколько этажей (дети отвечают). Сейчас вы все будете архитекторы. Присаживайтесь за столы и при помощи карандаша и линейки спроектируйте свой дом.

Дети садятся за столы и начинают работать. Можно задавать вопросы.

-Для кого ты проектируешь дом, сколько будет этажей, чем ты его украсишь?

Все чертежи дети рассматривают и выбирают самое лучшее здание, объясняют почему выбрали именно его.

- Ребята, спортсмен, это тоже профессия. Давайте немного отдохнем и сделаем разминку. «Профессии».

Пожарный потушил пожар, (имитируем движения пожарного),

На флейте музыкант сыграл (имитируем движения музыканта).

Строитель кирпичную стену построил (имитируем движения строителя),

Художник картину нарисовал (имитируем движения художника).

Повар сварил очень вкусные щи (имитируем движения повара),

Скорей пять профессий ты здесь отыщи (дети называют профессии).

- Наш поезд отправляется дальше (едем на поезде). Мы прибываем на третью станцию, найдите цифру три. (Дети находят цифру около телевизора). Присаживайтесь на места, сейчас узнаем о какой профессии будем говорить на этой станции.

Показ презентации, профессия стеклодув.

- Ребята, может вы знаете, что делает стеклодув. (ответы детей).

- Мы с вами пользуемся различной стеклянной посудой: бокалы, вазы, тарелки. Их сделали стеклодувы. Секло варят из песка, известняка и кальцинированной соды, при большой температуре. Берут специальную трубочку, нанизывают на неё комочек расплавленного стекла и выдувают разные стеклянные предметы. Профессия требует выносливости. Стеклодувы делают не только посуду, но и различные украшения: статуэтки, стеклянные цветы, деревья, украшения.

-Ребята из каких компонентов варят стекло.

Ответы детей: стекло варят из песка, известняка и кальцинированной соды.

-Что выдувают стеклодувы.

Ответы детей: стеклодувы выдувают бокалы, вазы, тарелки, стеклянные цветы, деревья, украшения.

-Сейчас вы должны будете из кусочков стекла создать красивую вазу (разрезная картинка большой вазы).

Дети собирают вазу (можно еще раз спросить, как называется профессия).

- Мы сей час с вами будем немножко стеклодувами, возьмем мыльные пузыри и подуем, губы делаем трубочкой, щеки не надуваем. (дети надуют мыльные пузыри).

-Продолжаем наше путешествие. Займите свои места. Поезд подъезжает к станции под каким номером? (дети: четыре, находят цифру 4, около ковролина).

-Посмотрите внимательно на картинки, на них изображены сразу несколько профессий, но все они связаны с пошивом одежды.

-Вот на этой картинке дизайнер, он придумывает стиль одежды, рисует её. На следующей закройщик по лекалам кроит одежду. А, на этой картинке швея шьет одежду.

- Ребята, что делает дизайнер одежды?

Ответы детей: дизайнер придумывает, какая будет одежда.

- Что делает закройщик?

Ответы детей: закройщик по лекалам кроит одежду.

- Ребята, кто шьет одежду?

Ответы детей: одежду шьет швея.

- Вы сейчас будете модельерами, можно и платье, и брюки, рубашку, футболку придумать и нарисовать. Садитесь за столы и проектируйте одежду. (по ходу работы спрашивать у детей, что они рисуют, для кого придумали одежду, какими цветами будут рисовать).

-Какая красивая одежда у вас получилась. Давайте выберем самую интересную. (Дети выбирают, объясняют, почему выбрали).

- Скажите ребята, как вы думаете, что было бы если бы не было профессий по пошиву одежды? Ответы детей: нам нечего было бы надеть, люди не смогли бы общаться, ходить в гости, на работу.

- А, сейчас разминка.

Мы в профессии играем (дети идут по кругу, взявшись за руки),

Их с друзьями называем.

Врач, учитель, адвокат (каждый ребенок делает шаг вперед),

Президент и дипломат,

Сторож, дворник, музыкант,

Есть у каждого талант (руку сгибать в локте, поднимать указательный палец вверх).

Токарь, швея, продавец (каждый ребенок делает шаг вперед),

Менеджер и певец.

Все профессии нужны, все профессии важны (ходьба по кругу, взявшись за руки).

-Продолжаем наше путешествие. Займите свои места. Поезд подъезжает к станции под каким номером? (дети: пять; находят цифру пять, на столе).

-Последнее задание нашего путешествия. На картинках нарисованы люди разных профессий, но художник все перепутал, посмотрите и скажите, что кому принадлежит. (дети по очереди рассказывают).

-Продолжаем наше путешествие. Займите свои места. Поезд возвращается в детский сад.

Заключительная часть.

-Ребята мы вернулись в детский сад, о каких профессиях вы сегодня узнали (дети называют профессии, что люди этих профессий делают).

- А, можно сказать о профессиях так: «Все профессии важны, все профессии нужны». Почему вы так думаете?

Ответы детей: все профессии нужны, каждая помогает людям жить на нашей земле.

- Ребята, вам понравилось наше путешествие. (ответы детей).

-Профессий очень много, и мы не раз еще будем путешествовать в страну «Профессия». А, сегодня наше путешествие закончилось, спасибо всем за дружную работу.

Используемая литература.

- 1.Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Творческий Центр 2007.
- 2.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Москва Издательство «ГНОМ»2011
- 3.Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Творческий Центр 2005
- 4.Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010.