



Автоматизация поставленных звуков. Зачем? Как? И когда?

Поставить звук – лишь малая часть коррекционной работы. Без автоматизации поставленного звука процесс коррекции звукопроизношения не будет завершён и в дальнейшем у ребёнка возникнут трудности в процессе обучения в школе. Скорость прохождения этапа «автоматизации» зависит от частоты занятий автоматизацией (поставленных звуков). В идеале необходимы ежедневные занятия по автоматизации по 5-15 минут в день. Поэтому так важно, чтобы работа по автоматизации проводилась и дома.

Автоматизировать звук – это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. Поставленный звук ещё очень хрупкий. К автоматизации поставленного звука можно переходить лишь тогда, когда ребёнок произносит его изолированно совершенно правильно и чётко при продолжительном или многократном повторении.

Автоматизация поставленного звука должна проводиться в строгой последовательности:

- автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце);
- автоматизация звука в предложениях;
- автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах;
- автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;
- автоматизация звука в разговорной речи.

1. Автоматизация звука в слогах.

Прежде всего проводится включение звука в слоги. Произнесение слоговых сочетаний с одновременным движением пальцев рук способствует развитию мелкой моторики.

В домашних условиях автоматизировать звук в слогах можно в таких играх: «Пальчики шагают», «Собери пирамидку», «Нанизываем бусы», «Развяжи узелки», «Прицепи прищепку», «Намотаем нитку на клубок», «Придумай иностранный язык», «Запомни и повтори», «Назови ступеньку», «Подскажи последний слог».



2. Автоматизация звуков в словах.

Автоматизация в словах сначала осуществляется с опорой на слоги (са – сад). Для автоматизации звука в словах можно использовать такие игры и игровые упражнения: - «Повтори за мной» (ребёнок за взрослым повторяет слова); - «Назвать слова по картинке»; - «Я знаю 5 слов» (придумать слова, которые начинаются на заданный звук (заданный звук в середине слова, в конце слова)).

Автоматизация звука в словах – это выработка нового навыка, требующая длительной систематической тренировки. За одно занятие дается минимум 10–16 слов, при этом каждое проговаривается 4–5 раз с выделением автоматизируемого звука (он произносится более длительно).

3. Автоматизация звука в предложениях.

Автоматизация звука в предложениях проводится на базе отработанных слов. Вначале предлагаются предложения с умеренным включением звука, в дальнейшем автоматизация проводится на речевом материале, насыщенном данным звуком (в каждом слове предложения есть автоматизируемый звук).

У Сани длинные усы.

Саня катается на самокате.

У Сони новые осенние сапоги.

Оксана спускается с горки на санках.

4. Автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах.

Ребенку предлагается повторить или заучить чистоговорки, скороговорки и стихи.

Ас – ас – ас – у нас дома ананас.

Ос – ос – ос – у Сони в сумке кокос.

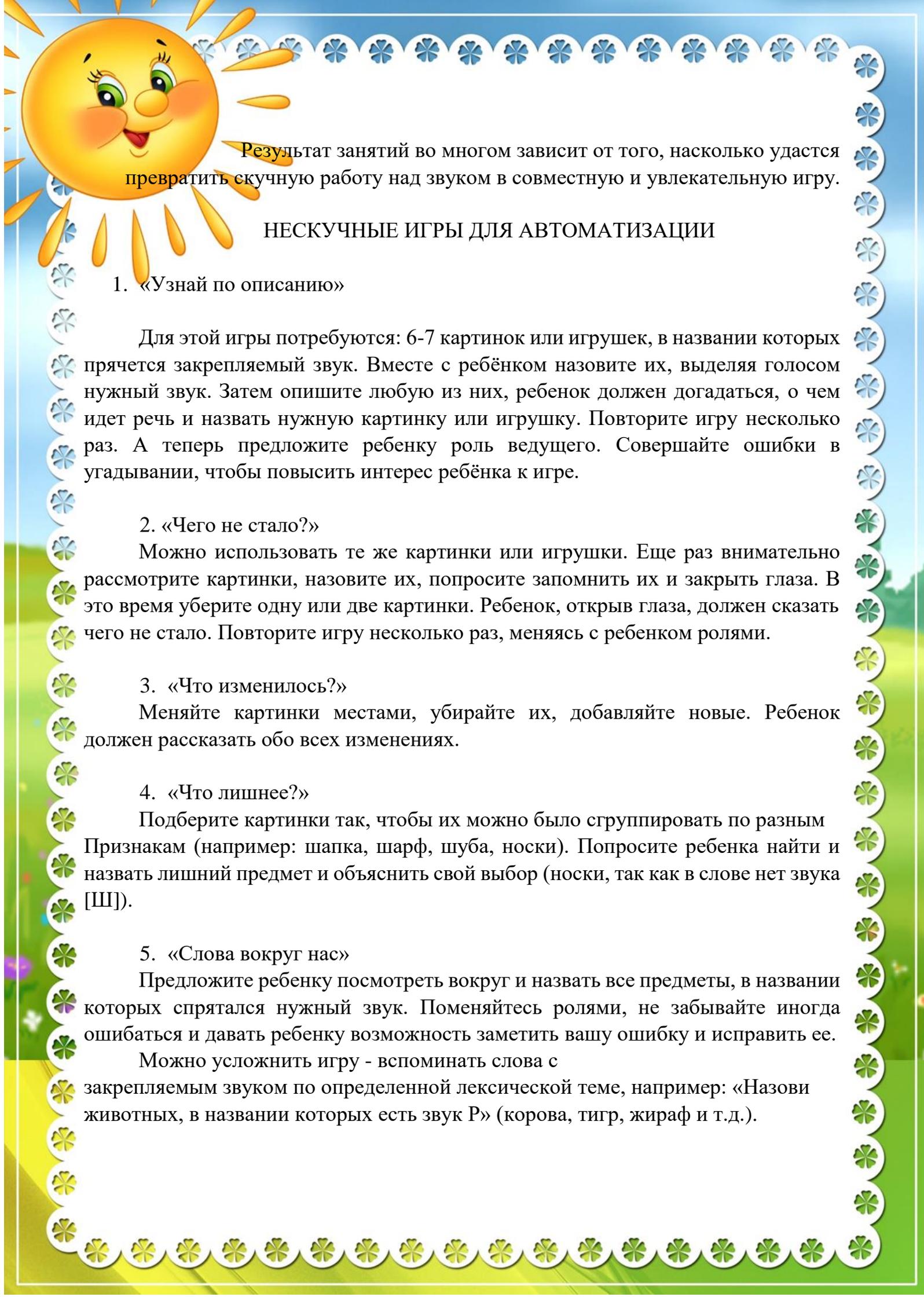
Ус – ус – ус – на окне у Сони фикус.

Бс – ыс – ыс – Денис, пей кумыс.

У Сони и Сани в сетях сом с усами.

В саду темно, все спят давно. Одна сова не спит, на суку сидит.

Работа над звуком, от его постановки до употребления в самостоятельной речи, - это выработка нового сложного навыка, который требует усилий, времени и определенной системы в занятиях, в том числе и при выполнении упражнений на закрепление «трудного» звука в домашних условиях.



Результат занятий во многом зависит от того, насколько удастся превратить скучную работу над звуком в совместную и увлекательную игру.

НЕСКУЧНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ

1. «Узнай по описанию»

Для этой игры потребуются: 6-7 картинок или игрушек, в названии которых прячется закрепляемый звук. Вместе с ребёнком назовите их, выделяя голосом нужный звук. Затем опишите любую из них, ребенок должен догадаться, о чем идет речь и назвать нужную картинку или игрушку. Повторите игру несколько раз. А теперь предложите ребенку роль ведущего. Совершайте ошибки в угадывании, чтобы повысить интерес ребёнка к игре.

2. «Чего не стало?»

Можно использовать те же картинки или игрушки. Еще раз внимательно рассмотрите картинки, назовите их, попросите запомнить их и закрыть глаза. В это время уберите одну или две картинки. Ребенок, открыв глаза, должен сказать чего не стало. Повторите игру несколько раз, меняясь с ребенком ролями.

3. «Что изменилось?»

Меняйте картинки местами, убирайте их, добавляйте новые. Ребенок должен рассказать обо всех изменениях.

4. «Что лишнее?»

Подберите картинки так, чтобы их можно было сгруппировать по разным признакам (например: шапка, шарф, шуба, носки). Попросите ребенка найти и назвать лишний предмет и объяснить свой выбор (носки, так как в слове нет звука [Ш]).

5. «Слова вокруг нас»

Предложите ребенку посмотреть вокруг и назвать все предметы, в названии которых спрятался нужный звук. Поменяйтесь ролями, не забывайте иногда ошибаться и давать ребенку возможность заметить вашу ошибку и исправить ее.

Можно усложнить игру - вспоминать слова с закрепляемым звуком по определенной лексической теме, например: «Назови животных, в названии которых есть звук Р» (корова, тигр, жираф и т.д.).



Так как в этой игре не нужны картинки, в нее можно играть по пути в детский сад, в транспорте, в очереди. Дома в эту игру можно играть с мячом.

В результате в игре, незаметно для себя, ребенок начинает правильно произносить закрепляемый звук не только в отдельных словах, но и во фразах. Во фразе должно быть как можно больше слов с нужным звуком. Лучше, если фразы будет придумывать сам ребенок, сначала с вашей помощью, а затем и без нее.

6. «Найди ошибку»

В этой игре ребенку нужно обратить внимание на смысл высказывания. Он должен найти смысловую ошибку в предложении и исправить ее. Примеры предложений: «Пол стоит на столе», «Дом сторожит собаку», «Капуста ест козу».

В настоящее время в литературе и интернете можно найти много скороговорок, потешек, считалок, дразнилок, небольших стихотворений на автоматизируемый звук. Выбирайте те, которые понравились ребенку. Пусть занятие принесет ребенку радость – от этого во многом зависит результат. При выборе обратите внимание, чтобы ребенок не испытывал сложностей при произнесении сложных слов и других звуков.

ЗАПОМНИТЕ!

Звук автоматизирован лишь тогда, когда мы произносим его, не задумываясь. Никогда не торопите ребенка, старайтесь внимательно его выслушать. Если, отвечая на вопрос, он забыл правильно произнести звук, обязательно поправьте его, не упрекая и не отвлекая от мысли. Делайте это доброжелательно, не повышая голоса!

БУДУЩЕЕ ВАШЕГО РЕБЕНКА В ВАШИХ РУКАХ!

