

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 70
Кировского района Санкт-Петербурга
С учетом мнения родителей воспитанников
Протокол от 31.08.2023 № 5

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом по ГБДОУ детский сад № 70
Кировского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 45 п.3

_____/И.А.Тихонова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №70 комбинированного вида
Кировского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023 год

2.5.1. Целевой раздел

2.5.1.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.5.1.2 Направления воспитания

2.5.1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (пред-полагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.5.1.2.2. Социальное воспитание

Цель социального воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.5.1.2.3. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.5.1.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.5.1.2.5. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.5.1.2.6. Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.5.1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.5.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

2.5.1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 7-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий

			слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.5.2. Содержательный раздел

2.5.2.1. Уклад образовательной организации

ГБДОУ детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга расположен в 2-х типовых отдельно стоящих зданиях, по адресам 198188, г. Санкт-Петербург, ул. Авто́вская, дом 36, литер А; 198188, г. Санкт-Петербург, ул. Новострое́к, дом 22, литер А, детский сад имеет благоустроенные участки с детскими оборудованными площадками.

Рядом находятся общеобразовательная школа № 501, ГБДОУ детский сад № 51 Кировского района Санкт-Петербурга, детская библиотека № 6 Кировского района Санкт-Петербурга.

В здании по адресу 198188, г. Санкт-Петербург, ул. Авто́вская, дом 36, литер А расположены 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4-х до 7-ми лет).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 16 педагогов: 1 старший воспитатель, 8 воспитателей, 4 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по ФК, 1 педагог-психолог.

Учреждение располагает базой: 4 групповых помещения, 4 кабинета учителей-логопедов, 1 кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Дошкольная образовательная организация – это открытая социальная система, активно взаимодействующая с разнообразными социальными партнерами: родителями воспитанников, школами, музеями, библиотеками и другими учреждениями.

Внешний имидж ДОО определяется:

- комфортностью среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе, оптимизм и прочее);
- высоким качеством образовательной услуги (четкое понимание целей образования и воспитания, выраженное в миссии детского сада, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ к школе, формирование здорового образа жизни, связь дошкольного учреждения с многообразными социальными институтами и прочее)
- позитивным образом руководителя и сотрудников ДОО, проявляющийся в педагогической, социальной и управленческой компетентности;

– яркой, запоминающейся, индивидуальной внешней атрибутикой (наличие внешней символики, ритуалов, традиций и т. д.)

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОО

Ключевым правилом является соблюдения режима ДОО, который заключается в следующем:

- 5-тидневная рабочая неделя;
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни;
- максимальная длительность пребывания детей в ДОУ – 12 часов;
- ежедневный график работы ДОУ – с 07:00 до 19:00.

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим скорректирован с учетом работы ДОО, контингента воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательного процесса:

- продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая;
- летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.

Порядок прихода и ухода воспитанников

Прием детей в ДОО осуществляется с 07:00 до 08:15.

Родители (законные представители) должны знать о том, что своевременный приход в ДОО – необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно-образовательного процесса.

Родители (законные представители) должны помнить, что в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательного процесса. по истечении времени завтрака, оставшаяся пища должна быть ликвидирована.

Родители (законные представители) обязаны забрать ребенка до 19:00ю В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Основными традициями воспитания образовательной организации являются следующие:

- осенние праздники и развлечения;
 - совместные образовательные мероприятия с родителями и другими членами семей воспитанников, социальными партнерами;
 - новогодние праздники и развлечения;
 - мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
 - мероприятия с папами в рамках проектной деятельности к Дню защитника Отечества;
 - праздники к международному женскому дню;
 - мероприятия памяти к Дню Победы в ВОВ;
 - образовательные мероприятия ко Дню города;
 - участие в традиционных районных конкурсах художественно-творческой направленности ЦДЮТТ Кировского района, конкурсах ЦППС Кировского района.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурная среда образовательного учреждения рассматривается, как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры ребенка, педагогической культуры педагогов и родителей.

Основные направления работы в создании и регулировании социокультурного пространства ДО:

- определение воспитательных задач своей деятельности на основе анализа цели воспитания и модели воспитательной системы образовательного учреждения;
- анализ состояния социокультурной среды образовательного учреждения;

- создание программы и плана своей деятельности;
- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, выставки и т.п.);
- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;
- поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;
- оформление образовательного учреждения.

По данному направлению в ДОО ведется воспитательная работа по следующим направлениям:

1. Нравственное воспитание направлено на создание условий для освоения детьми духовных ценностей культуры, подготовки их к самостоятельному выбору в пользу нравственного образа жизни, формирования у подрастающего поколения гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, художественного вкуса, морально-этических знаний и убеждений, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

2. Гражданское, патриотическое воспитание направлено на формирование у дошкольников ценностного отношения к Родине, Отечеству, культурно-историческому прошлому России, привитию детям чувства гордости за свою страну, уважения к государственной символике, к нормам общественной жизни. Формирования у них знаний народных традиций, истории, культуры, природы своей страны и бережного отношения к ним, формирование зачатков активной гражданской позиции и самосознания.

3. Трудовое воспитание направлено на осознание детьми общественной и личной значимости труда, своего личного активного участия в нём, на воспитание уважения к людям труда и формирование бережного отношения к результатам их труда.

Реализация задач воспитания в группах для детей осуществляется в процессе решения воспитательных задач образования, так как они являются приоритетными. Для этого используются все направления воспитательной работы и формы работы стимулирующие коммуникативные навыки (дидактические игры, пальчиковые игры, пантомима, мнемотаблицы и т.п.).

2.5.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

– *принцип психологической комфортности.* Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;

– *принцип деятельности.* Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;

– *принцип целостности.* Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

– *принцип творчества.* Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

– *принцип вариативности.* Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

– *принцип непрерывности.* Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в ДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям, что отражено в образовательной программе образовательного учреждения.

В игровой комнате каждой возрастной группы имеются центры со смысловыми маркерами – метками, ориентированными на задачи воспитательной работы:

- маркер продуктивной деятельности;
- маркер театрализованных и режиссерских игр (включает музыкальные инструменты);
- маркер двигательной активности;
- маркер приобщения к художественной литературе;
- маркер строительно-конструктивных игр;
- маркер природы и познавательно-исследовательской деятельности;
- маркер сюжетно-ролевых игр;
- маркер развивающих и дидактических игр;
- маркер Петербурговедения (для старшей и подготовительной групп).

Воспитывающая среда ДОУ является составляющей РППС. Планируя образовательную деятельность, воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи, так как они оказывают равноценное влияние на общее развитие дошкольников.

Таким образом, воспитывающая среда ДОО является содержательно насыщенной и структурированной.

2.5.2.3. Общности образовательной организации

Общность – это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

- педагог – дети,
- родители (законные представители) – ребёнок (дети),
- педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества – возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.5.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.5.2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.5.2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.5.2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.5.2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.5.2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5.2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.5.2.5.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2.5.2.5.2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и

взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

2.5.2.5.3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

2.4.2.5.4. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.2.5.5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

2.5.2.5.6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.5.2.6. Формы совместной деятельности в ДОО

2.5.2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.5.2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Родительского комитета участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

2.5.2.6.3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (традиции, ритуалы);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;

Проекты воспитательной направленности. Педагогическое проектирование направлено на повышение качества образования в целом. Проекты воспитательной направленности позволяют эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества. Воспитательная работа в рамках таких проектов проектируется в трёх формах взаимодействия: «Педагог – дети», «Педагог – родители», «Родители – ребёнок» – День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества, Масленица, «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (фотогазета или коллаж фотографий).

Одним из видов совместной деятельности детей и взрослых являются праздники (Международный женский день, Новый год, День Матери) Этот вид деятельности обладает большим образовательно-развивающим потенциалом и решает сразу целый комплекс образовательных задач:

- обогатить опыт детей новыми яркими, радостными впечатлениями;
- создать условия для творческой самореализации детей;
- создать условия для проявления детской инициативы и самостоятельности;
- организовать позитивное общение с другими детьми и взрослыми;

Общие дела – это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных дел творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Целью таких событий является организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. (акции «Покормите птиц зимой», «Сбережём ёлочку», выставки «Страницы книги о вкусной и здоровой пище», «Осенняя мастерская», конкурсы рисунков и поделок).

Задача всех педагогов нашей ДО – создать условия для роста и развития маленького человека, помочь ему пройти начальный путь социализации, научиться находить общий язык с окружающим миром. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей. Для этого мы используем ритуалы и традиции в каждой группе и в детском саду в целом. *Ритуал* – установленный порядок действий. *Традиция* – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребёнку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Введение в режим дня традиций, ритуалов, обычаев позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения. Одними из самых важных ритуалов является приветствие и прощание.

Режим пребывания детей в детском саду – это определенная последовательность организованного взаимодействия с детьми. Режимные моменты занимают большую часть времени, которое ребёнок проводит в детском саду. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребенка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса. В ходе ежедневных процедур, беседуя с ребенком, взрослый называет предметы и действия, что-то объясняет, спрашивает, отвечает на вопросы, рассказывает, обсуждает. Все это способствует познавательно-речевому, нравственному развитию ребенка. Участвуя вместе с воспитателем в повседневных делах, следуя примеру взрослых, ребенок приобретает социальные навыки.

Свободная игра – это игра, в которую ребенок, без всяких лишних побуждений со стороны взрослых, играет – либо один, либо включается в игру группы. Содержание игры полностью определяется самими детьми. В процессе свободной игры у ребенка развиваются навыки социального взаимодействия, творческие способности, способность самостоятельно принимать решения, умение быстро адаптироваться к изменениям в жизни и выход из эмоционально

сложных ситуаций. Педагог наблюдает за самостоятельной игрой детей, и, если необходимо, даёт советы (игры на открытом воздухе - катание на трехколесном велосипеде, лазание, бег, погоня, раскачивание, переодевание, блочная игра и строительство, пазлы, настольные, соревновательные подвижные игры, игра в песке и воде, творческое искусство).

Самостоятельная деятельность детей – деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, в специально представленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий. Ребёнок получает положительные эмоции от самостоятельной деятельности и приобретают новые знания о свойствах предметов и связях между ними. Взаимодействуя с воспитанниками, педагог методом прямого показа (в младших и средней группах) и словесных инструкций (в работе со старшими дошкольниками) формирует и развивает у подопечных способность выделять главное – вопрос или проблему. Наиболее интересной и продуктивной будет деятельность, направленная на достижение конкретного результата (изготовление поделки, экспериментирование, составление завершённого рассказа по картинкам, выполнение трудового поручения, проведение спортивной игры). Усвоив алгоритм действий и способы реализации, дети переносят отработанные с воспитателем формы деятельности в активность индивидуальную.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми (представители профессий);
- создание творческих детско-взрослых проектов;

События ДОО, как было сказано выше, организуются в течении года. Они носят различный характер в зависимости от направления воспитания:

- патриотическое;
- поликультурное;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- этико-эстетическое;
- экологическое;
- финансово-экономическое;
- безопасная жизнедеятельность.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;

- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Проекты воспитательной направленности.

Педагогическое проектирование направлено на повышение качества образования в целом. Проекты воспитательной направленности позволяют эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества. Воспитательная работа в рамках таких проектов проектируется в трёх формах взаимодействия: «Педагог – дети», «Педагог – родители», «Родители – ребёнок» -

День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества, Масленица, «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (фотогазета или коллаж фотографий).

Одним из видов совместной деятельности детей и взрослых являются праздники (Международный женский день, Новый год, День Матери) Этот вид деятельности обладает большим образовательно-развивающим потенциалом и решает сразу целый комплекс образовательных задач:

- обогатить опыт детей новыми яркими, радостными впечатлениями;
- создать условия для творческой самореализации детей;
- создать условия для проявления детской инициативы и самостоятельности;
- организовать позитивное общение с другими детьми и взрослыми;

Общие дела – это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных дел творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Целью таких событий является организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. (акции «Покормите птиц зимой», «Сбережём ёлочку», выставки «Страницы книги о вкусной и здоровой пище», «Осенняя мастерская», конкурсы рисунков и поделок)

Задача всех педагогов нашей ДО – создать условия для роста и развития маленького человека, помочь ему пройти начальный путь социализации, научиться находить общий язык с окружающим миром. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей. Для этого мы используем ритуалы и традиции в каждой группе и в детском саду в целом.

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Введение в режим дня традиций, ритуалов, обычаев позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения. Одними из самых важных ритуалов является приветствие и прощание.

В группах ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

Традиция	Характеристика традиции	Возрастные группы
Традиция «Утро радостных встреч»	Это традиция встречи после выходных и праздничных дней, отпусков, когда дети долгое время находятся вне ГБДОУ дома, в семье. После завтрака воспитатель организует беседу с детьми, все желающие делятся	Младшие группы Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа

Традиция «Кто дежурный?»	своими впечатлениями, переживаниями, информацией о том, как они провели эти дни. Данная традиция направлена на выполнение детьми поручений для них: дежурство по организации приемов пищи в течение дня, в уголке природы, подготовка к занятиям, контроль за соблюдением культурно-гигиенических процедур детьми и др. Дежурство может быть индивидуальным или групповым, на день, часть дня или неделю. Группы дежурных определяются воспитателем, но с учетом интересов и предпочтений детей. В группе должен быть составлен график дежурства.	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
Традиция «Сласти»	Заключается в организации чаепития по поводу какого-либо события в группе: дня рождения ребенка или взрослого (воспитателя, младшего воспитателя), празднования 8 Марта, Дня матери и др. Во время такого чаепития проводится игра «Сладкое поздравление», согласно которой каждый присутствующий за столом имеет возможность сказать приятные слова и поздравления виновнику торжества. В поддержании такой традиции и ее осуществлении большую роль играют взрослые, которые являются непосредственными участниками этих мероприятий.	Младшие группы Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
Традиция «День рождения»	В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай...». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.	Младшие группы Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
Традиция «Любимая игрушка»	Каждую понедельник ребенок приносит из дома свою любимую игрушку. Рассказывает о ней, обменивается с другими детьми. Это ребят очень хорошо объединяет.	Младшие группы Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов. Например:

- творческих работ воспитанников «Золотые нити осени», «Любимый город»
- детско-взрослых работ «В золотой карете мчится зимушка-зима», «Наша Армия сильна» («Папа-наш защитник»), «Мамочка любимая-солнышко моё», «Весна в Санкт-Петербурге»
- тематическое оформление коридоров ДОУ, согласно комплексно-тематическому планированию.

Режим пребывания детей в детском саду – это определенная последовательность организованного взаимодействия с детьми. Режимные моменты занимают большую часть времени, которое ребёнок проводит в детском саду. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребенка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса. В ходе ежедневных процедур, беседуя с ребенком, взрослый называет предметы и действия, что-то объясняет, спрашивает, отвечает на вопросы, рассказывает, обсуждает. Все это способствует познавательно-речевому, нравственному развитию ребенка. Участвуя вместе с воспитателем в повседневных делах, следуя примеру взрослых, ребенок приобретает социальные навыки.

Свободная игра – это игра, в которую ребенок, без всяких лишних побуждений со стороны взрослых, играет – либо один, либо включается в игру группы. Содержание игры полностью определяется самими детьми. В процессе свободной игры у ребенка развиваются навыки социального взаимодействия, творческие способности, способность самостоятельно принимать решения, умение быстро адаптироваться к изменениям в жизни и выход из эмоционально сложных ситуаций. Педагог наблюдает за самостоятельной игрой детей, и, если необходимо, даёт советы (игры на открытом воздухе - катание на трехколесном велосипеде, лазание, бег, погоня, раскачивание, переодевание, блочная игра и строительство, пазлы, настольные, соревновательные подвижные игры, игра в песок и воде, творческое искусство).

Самостоятельная деятельность детей – деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, в специально представленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий. Ребёнок получает положительные эмоции от самостоятельной деятельности и приобретают новые знания о свойствах предметов и связях между ними. Взаимодействуя с воспитанниками, педагог методом прямого показа (в младших и средней группах) и словесных инструкций (в работе со старшими дошкольниками) формирует и развивает у подопечных способность выделять главное – вопрос или проблему. Наиболее интересной и продуктивной будет деятельность, направленная на достижение конкретного результата (изготовление поделки, экспериментирование, составление завершённого рассказа по картинкам, выполнение трудового поручения, проведение спортивной игры). Усвоив алгоритм действий и способы реализации, дети переносят отработанные с воспитателем формы деятельности в активность индивидуальную.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми (представители профессий);
- создание творческих детско-взрослых проектов;

События ДОО, как было сказано выше, организуются в течение года. Они носят различный характер в зависимости от направления воспитания:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- эстетическое

Другие направления (выделенные в части, формируемой участниками образовательных отношений)

Другие направления воспитания	Программа	Содержание

Экологическое	С.Н.Николаева «Юный эколог» (Воспитание экологической культуры дошкольников)	В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники. 1.«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» 2.«Многообразие растений и их связь со средой обитания». 3.«Многообразие животных и их связь со средой обитания». 4.«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания». 5.«Жизнь растений и животных в сообществе». 6.«Взаимодействие человека с природой». Реализация программы осуществляется по следующим принципам: 1.Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала. 2.Первоочередное использование непосредственного окружения, составляющего жизненное пространство детей. 3.Постепенное познавательное продвижение детей. 4.Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности. 5.Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у Детей положительные переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр. Программа предусматривает проведение циклов Наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, занятия, Целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах. Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместный деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеофильмов, праздников с детьми младшей группы (3-4лет), средней (4-5 лет), старшей (5-6) и подготовительной к школе группы (6-7 лет). В течение года с детьми младшей группы проводятся
---------------	---	--

		36 занятий (1 раз в неделю, 15 мин.), с детьми средней группы проводятся 36 занятий (1 раз в неделю, 20 мин.), с детьми старшей группы 36 занятий (1 раз в неделю, 25 мин.), с детьми подготовительной к школе группы – 36 занятий (1 раз в неделю, 30 мин.)
Поликультурное	«Первые шаги». Г.Т. Алифанова, (пособие «Петербурговедение для малышей»).	Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем: - участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников; - обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.); - участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе); - развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.); - участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; - обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан; - участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

	«Приобщение к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д.	Настоящая программа описывает курс подготовки детей по приобщению к истокам русской народной культуры детей дошкольного возраста 3-7 лет (со второй младшей по подготовительную к школе группу). Методы работы по ознакомлению детей с русским народным творчеством 1.Словесные методы: – рассказ, беседа о народных обычаях и традициях; – вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток, закличек; – использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы; – интеллектуальные и дидактические игры. 2.Наглядные методы: – использование экспонатов, подлинных вещей; – просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов о русском быте. – выставки в мини-музее изделий русского декоративно-прикладного искусства; 3 Практические методы: – использование русских народных песен и танцев; – проведение русских народных игр; – использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности; – применение игрушек и изделий народных промыслов; – представление кукольного театра; – разыгрывание сценок и эпизодов сказок. – самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения. Методы контроля: ролевые игры, диагностика. Формы: – Практические занятия: коллективные, по подгруппам, индивидуальные. – Совместная деятельность. – Праздники народного календаря и развлечения. – Наблюдения в быту и природе. – Экскурсии в музей и детскую библиотеку.
--	--	---

		– Организация конкурсов рисунков и поделок. Посещение тематических выставок. – Просмотр видеофильмов, слушание музыки. Количество образовательной деятельности по каждой группе за год: 36 Количество образовательной деятельности в неделю в каждой группе: образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю воспитателем группы. Длительность образовательной деятельности: - 2-я младшая группа - 15 минут - средняя группа - 20 минут - старшая группа - 25 минут - подготовительная к школе группа - 30 минут
--	--	---

Патриотическое направление

Мероприятие	Возраст	Ответственные	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
Совместная образовательная деятельность по программе «Петербурго-ведение для малышей» от 3 до 7 лет «Первые шаги» Алифанова Г.Т.	4 – 7	Воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Международный день мира	5 – 7	Воспитатели, специалисты	+											
День народного единства	4 – 7	Воспитатели			+									
День полного снятия блокады Ленинграда (праздничное мероприятие)	4 – 7	Воспитатели, специалисты					+							
Фольклорный праздник «Масленица»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты												
День защитника Отечества	4 – 7	Воспитатели, специалисты						+						
День космонавтики. «Космос – это мы!»	4 – 7	Воспитатели, специалисты								+				
Конкурс чтецов «Мы о войне»	4 – 7	Старший воспитатель,									+			

стихами говорим» (ко Дню Победы)		воспитатели, специалисты												
День государственного флага Российской Федерации	5 – 7	Воспитатели, специалисты												
День города Санкт-Петербурга	Все группы	Воспитатели, специалисты									+			
День России	4 – 7	Воспитатели, специалисты										+		

Поликультурное направление

Мероприятие	Возраст	Ответственные	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
Совместная образовательная деятельность по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой	4 – 7	Воспитатели	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Мероприятие ко Дню города Санкт-Петербурга «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (фотогазеты, репортажи) ко Дню семьи	4 – 7 Все группы	Воспитатели, специалисты Воспитатели, родители					+				+		+	

Социальное направление

Мероприятие	Возраст	Ответственные	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
День знаний	5 – 7	Воспитатели, специалисты	+											
День пожилого человека	4 – 7	Воспитатели			+									
Сезонный праздник «Праздник осени»	Все группы	Воспитатели, специалисты		+										
Тематические мероприятия в рамках праздника «День Матери» в России	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты			+									

Праздник «Новый год»	Все группы	Воспитатели, специалисты				+								
Праздник «Международный Женский день»	Все группы	Воспитатели, специалисты							+					
Международный день защиты детей	Все группы	Воспитатели, специалисты											+	

Познавательное направление

Мероприятие	Возраст	Ответственные	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
Совместная образовательная деятельность по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»	4-7	Воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Международный день чистого воздуха – познавательно-исследовательская деятельность по теме «Воздух» (беседы, наблюдения, игры с воздухом)	Все группы	Воспитатели, специалисты	+											
Всемирный день водных ресурсов - проведение образовательных мероприятий	4 – 7	Воспитатели							+					
День российской науки «Занимательные опыты и эксперименты»	4 – 7	Воспитатели, родители						+						
Международный день птиц	4 – 7	Воспитатели, специалисты						+						
Квест «Эта Земля – твоя и моя»	6 – 7	Старший воспитатель, воспитатели							+					

Физическое и оздоровительное направление

Мероприятие	Возраст	Ответственные	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
День здоровья Физкультурно-игровая деятельность	4 – 7	Воспитатели, специалисты				+			+			+		

Международный день охраны здоровья Русские народные подвижные игры	Все группы	Воспитатели, специалисты								+				
Выставка «Страницы книги о вкусной и здоровой пищи»	4 – 7	Воспитатели, родители					+							

Трудовое направление

Мероприятие	Возраст	Ответственные	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
«Все профессии нужны, все профессии важны» (совместная образовательная деятельность)	4 – 7	Воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+	+	+	+				
День работника дошкольного образования	4 – 7	Воспитатели, специалисты	+											
Районный конкурс рисунков «Калейдоскоп профессий» (ЦДЮТТ Кировского района)	5 – 7	Воспитатели						+	+					
Оформление помещений детского сада ко Дню Победы, акция «Окна Победы»	Все группы	Воспитатели, специалисты									+			

Эстетическое направление

Мероприятие	Возраст	Ответственные	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
Осеннее оформление помещений и интерьера групп	4 – 7	Воспитатели, специалисты	+											
Выставка творческих работ «Осенняя мастерская»	4 -7	Воспитатели		+										

Новогоднее оформление групп «Новогодняя сказка»	Все группы	Старшие воспитатели, воспитатели,				+								
Международный день театра (театрализованные представления, игры-драматизации по сказкам)	Все группы	Воспитатели, родители							+					
Пушкинский день в России Игра-викторина по сказкам А.С.Пушкина	5 – 7	Воспитатели										+		
Международный день музыки	Все группы	Воспитатели, родители		+			+							

Экологическое направление

Мероприятие	Возраст	Ответственные	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
Совместная образовательная деятельность по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»	4 – 7	Воспитатели, специалисты												
Международный день чистого воздуха – изготовление экологических знаков «Сохраним воздух чистым» (для участка детского сада)	4 – 7	Воспитатели	+											
Акция «Сбережём ёлочку» - изготовление экоблоков своими руками	4 – 7	Воспитатели				+								
Конкурс поделок из бросового материала	4 – 7	Воспитатели, родители			+									

«Чтобы в дело шли отходы для спасения природы»														
День воды Тематический досуг «Я хочу вам доложить – без воды нам не прожить»	5 – 7	Воспитатели			+									
День зимующих птиц России Акция «Покормите птиц зимой»	4 – 7	Воспитатели, родители				+								
Акция «Украсим город» Сезонное оформление клумб (выращивание и посадка рассады)	Все группы	Воспитатели, родители								+	+			

В группах ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

Традиция	Характеристика традиции	Возрастные группы
Традиция «Утро радостных встреч»	Это традиция встречи после выходных и праздничных дней, отпусков, когда дети долгое время находятся вне ГБДОУ дома, в семье. После завтрака воспитатель организует беседу с детьми, все желающие делятся своими впечатлениями, переживаниями, информацией о том, как они провели эти дни.	Младшие группы Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
Традиция «Кто дежурный?»	Данная традиция направлена на выполнение детьми поручений для них: дежурство по организации приемов пищи в течение дня, в уголке природы, подготовка к занятиям, контроль за соблюдением культурно-гигиенических	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа

	процедур детьми и др. Дежурство может быть индивидуальным или групповым, на день, часть дня или неделю. Группы дежурных определяются воспитателем, но с учетом интересов и предпочтений детей. В группе должен быть составлен график дежурства.	
Традиция «Сласти»	Закljučается в организации чаепития по поводу какого-либо события в группе: дня рождения ребенка или взрослого (воспитателя, младшего воспитателя), празднования 8 Марта, Дня матери и др. Во время такого чаепития проводится игра «Сладкое поздравление», согласно которой каждый присутствующий за столом имеет возможность сказать приятные слова и поздравления виновнику торжества. В поддержании такой традиции и ее осуществлении большую роль играют взрослые, которые являются непосредственными участниками этих мероприятий.	Младшие группы Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
Традиция «День рождения»	В музыкальном зале каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай...». Ребята высказывают свои пожелания. Каждый малыш ждет этого события.	Младшие группы Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
Традиция «Любимая игрушка»	Каждую понедельник ребенок приносит из дома свою любимую игрушку. Рассказывает о ней, обменивается с другими детьми. Это ребят очень хорошо объединяет.	Младшие группы Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа

В ГБДОУ также организуются различные тематические выставки в группах и холле детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов.

Например:

- творческих работ воспитанников «Золотые нити осени», «Любимый город»
- детско-взрослых работ «В золотой карете мчится зимушка-зима», «Наша Армия сильна» («Папа-наш защитник»), «Мамочка любимая-солнышко моё», «Весна в Санкт-Петербурге»
- тематическое оформление коридоров ДОУ, согласно комплексно-тематическому планированию.

2.5.2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.5.2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

Развитие ППС ДОО – управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.5.2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнёрство в дошкольных образовательных учреждениях – современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, администраторов, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования.

Оно создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования. Данное сотрудничество позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц и организаций, оптимизировать образовательный и воспитательный процесс, выполнить социальный заказ общества.

Основные задачи социального партнёрства:

- привлекать ресурсы социальных партнеров для развития дошкольной образовательной организации;

- направлять ресурсы образования на развитие совместной деятельности социального партнёра, его общественной самоорганизации и самоуправления;

- накапливать и передавать жизненный опыт образовательного сообщества и его партнёров;

- координировать совместную деятельность, предполагая степень ответственности каждого партнёра;

- помогать нуждающимся членам сообщества.

Социальные партнеры ГБДОУ детский сад № 70

№ п/п	Социальные партнеры Образовательного учреждения	Основные формы сотрудничества
1	Муниципальное образование Автово	Все проводимые мероприятия, организованные МО «Автово» дают возможность увидеть работу депутатов, направленную на воспитание и развитие подрастающего поколения
2	Информационно-методический центр Кировского района	ИМЦ Кировского района осуществляет методическую поддержку педагогов, организуя семинары, конференции, конкурсы педагогического мастерства. Объединяет активных педагогов в творческие группы различной направленности
3	Библиотека № 6 Кировского района	Библиотека № 6 – центр притяжения детей разного возраста, находящих здесь внимание и поддержку. Библиотека дает не только возможность читать, но и проявлять свои творческие способности. Библиотека применяет новые информационные технологии и использует инновационные формы работы, электронные базы данных, работает в социальных сетях
4	Дворец детского (юношеского) творчества Кировского района	Здесь каждый ребенок может найти себе занятие по душе, развить свои интересы и кругозор. Высококвалифицированные педагоги помогут развить способности и талант воспитанника, создадут атмосферу творчества и комфорта
5	Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района	Деятельность Центра включает в себя: – реализацию дополнительных образовательных программ: дополнительные общеразвивающие и дополнительные предпрофессиональные; – реализацию досуговой деятельности обучающихся, в том числе: организация и проведение образовательных, культурно-досуговых, театрално-концертных, зрелищных, спортивных и иных мероприятий; – организацию методической деятельности (работы); – создание и организацию работы детских общественных объединений на базе ЦДЮТТ; – проведение мероприятий, игровых программ по профилактике ДТП, организация работы ЮИД
6	Детское поликлиническое отделение № 21	– проведение профилактических прививок и вакцинации детей и сотрудников; – совместная с ДОУ работа по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни; – консультационная работа с педагогами и родителями; – контроль за выполнением в ДОУ санитарно-эпидемиологического режима, организацией питания, выполнением закаливающих мероприятий

7	ОГИБДД Кировского района	Консультации инспектора ГИБДД для родителей и педагогов, беседы с детьми, участие в спектаклях, играх по дорожному движению
8	Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района	Оказывает семьям, педагогам, психолого-педагогическую поддержку по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами дошкольной, школьной и социальной адаптации
9	Центр социальной помощи семье и детям Кировского района	Специалисты Центра оказывают помощь семьям с несовершеннолетними детьми в преодолении трудной жизненной ситуации и (или) социально-опасного положения
10	ЛГУ имени А. С. Пушкина	– участие педагогов в конференциях; – организация и проведение практики
11	ГБПОУ Некрасовский колледж № 1	– передача накопленного опыта, взаимообмен опытом; – проведение практики
12	Институт детства РГПУ им. А.И. Герцена	Обучение педагогов, научно-просветительское сопровождение методической службы ОУ
13	АППО	Обучение педагогов, научно-просветительское сопровождение методической службы ОУ
14	ДОУ Кировского района	– участие в работе городских методических объединений; – проведение и участие в семинарах-практикумах; – взаимопосещения; – проведение спортивных соревнований; – конкурсы; – проведение совместных мероприятий

2.5.3. Организационный раздел

2.5.3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны выполнять следующие трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

Воспитатели должны уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

Воспитатели должны знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

2.5.3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение Реализация рабочей Программы воспитания организуется через сетевую форму организации образовательного процесса, сотрудничество и содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, соответствии с планами на год, в сфере физического, интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Перечень документов ДО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания, включает в себя следующие документы:

1. Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.
2. Основная образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.
3. Адаптированная основная образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Рабочие Программы педагогов
5. Годовой план работы на учебный год.
6. Календарный учебный график.

Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников:

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности.
2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса.
3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами.
4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Методическое обеспечение программы

«Физическое развитие»

Технологии и методические пособия

- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (2-3, 3-3, 5-6, 6-7 лет), 2021
- Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада» «Просвещение», 1978

- Л.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду. Младшая группа» М: «Мозаика-Синтез», 2016
- Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» М: «Мозаика-синтез», 2007
- Э.Л. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М: «Мозаика-синтез», 2016
- Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» М: «Просвещение», 1986
- А.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» М: Мозаика-синтез», 2018
- И.В. Кравченко, Т.Л Долгова «Прогулки в детском саду» М: «Сфера», 2017
- С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет» М: «Мозаика-синтез», 2017г
- А.И. Фомина «Физкультурные занятия в детском саду», «Просвещение», 1984
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (3-7 лет) «Мозаика-синтез», 2016
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 6-7 лет» «Мозаика-Синтез», 2018
- М.Н. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет» «Мозаика-синтез», 2016
- Аверина И.Е. «Физкультурные минутки в детском саду». Практическое пособие. – М.: Айриспресс, 2011
- Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008

«Познавательное развитие»

Технологии и методические материалы

- И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» (2-3 года, 3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет), 2021
- О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет» СПб, «Паритет», 2008
- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Волгоград «Учитель», 2016
- В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (младшая-подготовительная группа), М: «Мозаика-синтез», 2016
- С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» (с детьми 2-4 лет) М: «Мозаика-синтез», 2016
- И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М: «ТЦ «Сфера», 2010
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», М: «Мозаика-синтез», 2019
- И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» М: «Мозаика-синтез», 2016
- О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» СПб, «Детство-пресс», 2016

- С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» М: «Просвещение», 2005
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» М: «Мозаика-синтез», 2018
- Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Москва, «Вако», 2011
- Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Москва, «Вако», 2011
- Блинова Г.М. Познавательное развитие детей. Методическое пособие.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия. «Учитель» 2006 (методический комплект)
- Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Детство-Пресс 2007
- «Социально-коммуникативное развитие»**
- Технологии и методические материалы
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» М: «Мозаика-синтез», 2016
- Т.И. Петрова, Е.А. Сергеева «Театрализованные игры. Разработка занятий для всех возрастных групп» М: «Школьная пресса», 2000
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М: «Мозаика-синтез», 2016
- Л.Я. Кондыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» М: «Мозаика-синтез», 2018
- Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» «Феникс», 2016
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Мозаика-синтез», 2016
- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2000
- Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008
- И.П. Шелухина. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей в старшем дошкольном возрасте
- Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008
- Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001
- Н.Ф. Комарова Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
- Л.В. Артемова. «Театрализованные игры дошкольников. Книга для воспитателя детского сада». – М.: Просвещение, 1991
- Н.Я. Михайленко, М. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). М.: Просвещение, 2000

«Художественно-эстетическое развитие»

Технологии и методические материалы

- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. ФГОС (для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет), 2021
- Д.Н. Колдина «Рисование». «Лепка». «Аппликация». (во всех возрастных группах) М: «Мозаика-синтез, 2015
- Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон «Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре» М: «Просвещение», 1992
- Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М: «Мозаика-синтез», 2015
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М:» Мозаика-синтез», 2010
- Т.С. Комарова «Народное искусство детям» М: «Мозаика-синтез», 2016
- Н.Г. Кононова Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Москва. Просвещение, 1990
- Н.Г. Кононова Музыкально – дидактические игры для дошкольников. Москва. Просвещение, 1992
- □ Л.Н. Комиссарова, Э.П. Костина Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. Москва. Просвещение, 1986
- □ И.Л. Держинская Музыкальное воспитание младших дошкольников. Москва. Просвещение, 1985
- □ Т.С. Бабаджан Музыкальное воспитание детей раннего возраста. Москва. Просвещение, 1967
- Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду. Автор – составитель О.Н. Арсеновская Волгоград. Изд. Учитель, 2011
- Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Москва. Просвещение 1991
- Комплект пособий «Музыка и движение» С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина
- Комплект пособий «Музыка и движение» С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина
- Упражнения, игры и пляски для детей 3-4, 5-6, 6-7 лет. Москва. Просвещение 1981-1984
- Музыка и движение. С. Руднева, Э. Фиш СПб Издательский центр Гуманитарная Академия 2000
- Комплект пособий «Учите детей петь» сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-4, 5-6, 6-7 лет. Москва. Просвещения 1986-1988
- Комплект пособий «Праздники, игры и забавы для детей (Весна, Лето, Осень, Зима)» ТЦ Сфера, 1998-1999
- Ребенок в мире сказок сост. О.П. Власенко Музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет. Издательство Учитель, 2009
- Г.В. Генов Театр для малышей – М: Просвещение, 1968

- С. Альхимович Театр Петрушки в гостях у малышей Изд. «Народная АСВЕТА» Минск 1969
- Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко Кукольный театр дошкольникам. М.: Просвещение, 1982
- Секреты кукольного театра. Литературно-музыкальный альманах. Москва, АО «Молодая гвардия», 2000
- В.А. Пиминов Театр на ладошках. - Воронеж, издательство ВГУ, 1998
- И.В. Бодраченко Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста. АЙРИС ПРЕСС, Москва, 2006
- Е.В. Горбина, Н.В. Михайлова В театре нашем, для вас поем и пляшем. Ярославль, Академия, 2002

«Речевое развитие»

Технологии и методические материалы

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина // Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Просвещение, 2010
- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС, 2022
- Эльконин Д.Б., Журова Л.Е., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте».

Электронные образовательные ресурсы

- Гербова В.В. (мл, ср., ст., подг. гр.) Развитие речи в детском саду.

Рабочие тетради

- Дарья Денисова Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников
- Дарья Денисова Юрий Дорожин. Уроки грамоты
- Дарья Денисова Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы», «Глаголы» «Прилагательные», «Один – много»
-
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Гербова В.В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.
- Ушакова О.С. «Развитие речи» – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет;
- Бережнова О.В. «Мир звуков и букв» (подготовка к обучению грамоте) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет;

- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет.
- Наглядно-дидактические пособия
- Серия «Грамматика в картинках»:
 - «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
- Серия «Рассказы по картинкам»:
 - «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Логопедия и развитие речи»: «Какое платье?», «Какое варенье?», «Какое мороженое?», «Какой сон?», «Какой суп?»
- Серия «Большая поэзия для маленьких детей»: «Времена года», «Зимние стихи», «Весенние стихи», «Летние стихи», «Осенние стихи»
- Книги для чтения детям
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.
-

Методическое обеспечение к Парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»

- Система работы в младшей группе: 3-4 года. Юный эколог
- Система работы в средней группе: 4-5 лет. Юный эколог
- Система работы в старшей группе: 5-6 лет. Юный эколог
- Система работы в подготовительной к школе группе: 6-7 лет. Юный эколог
- Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет). Юный эколог

Методические пособия

- Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников
- Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома
- Система экологического воспитания дошкольников

Плакаты

- «Где в природе есть вода»
- «Зачем люди ходят в лес»
- «Зачем пилят деревья»
- «Как лесник заботится о лесе»
- «Кому нужны деревья в лесу»
- «Лес-многоэтажный дом»
- «Пищевые цепочки»
- «Этого не следует делать в лесу»

Методическое обеспечение к Парциальной программе «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет)

- Г.Т.Алифанова Пособие для воспитателей и родителей «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Методическое обеспечение к Парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС.
- Колобанова А.И. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945
- Веракса Н.Е. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада.
- Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС.
- Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГО
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС.
- Дыбина О.Б. Что было до... Игры-Путешествие в прошлое предметов.
- Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС.
- Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста.
- Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок.
- Титаренко В.А. Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников.
- Ушакова О.Д. Загадки, считалки и скороговорки.
- Аникина В.П. Русские народные сказки
- Лащевская О. Большая книга русских сказок
- Бианки В. Синичкин календарь.
- Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года.
- Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет.
- Гербова В.В., Книга для чтения в детском саду и
- Ильчук Н.П. дома. Хрестоматия 4-5 лет.
- Гербова В.В., Книга для чтения в детском саду и
- Ильчук Н.П. дома. Хрестоматия 2-4 года.
- Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество.
- Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. ФГОС.
- Слижкова Т.Б. Хрестоматия для старших
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.
- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду.

2.5.3.3. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АООП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

Дошкольная организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

3.3.1. В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.3.2. ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными

детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность со-брать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

3.3.3. ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Для детей дошкольного возраста в группах, на прогулочных участках и в других помещениях ГБДОУ организованы различные центры активности, обеспечивающие развитие детей по всем направлениям:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях) в интеграции с содержанием образовательных областей «Ф/р.», «С-К/р», «Р/р»

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Ф/р.», «С-К/р», «Р/р», «П/р»

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Ф/р.», «П/р», «С-К/р», «Р/р», «Х-Э/р»

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «П/р», «С-К/р», «Р/р», «Х-Э/р»

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «П/р», «С-К/р», «Р/р»

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «П/р», «Р/р», «С-К/р»

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «П/р», «Р/р», «С-К/р»

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «П/р», «С-К/р», «Р/р», «Х-Э/р», «Ф/р»

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «П/р», «Р/р», «С-К/р»

Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга <https://k-obr.spb.ru/>
 - Отдел образования Кировского района Санкт-Петербурга <http://oo.kirov.spb.ru/>
- Федеральные информационно-образовательные ресурсы
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- Комитет по образованию Санкт-Петербурга <https://k-obr.spb.ru/>
- Портал «Петербургское образование» <https://petersburgedu.ru/>
- СПб АППО - Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования <https://spbappo.ru/>
- РЦОКОиИТ - Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий <https://www.rcokoit.ru/>
- РГПУ им.А.И.Герцена - Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена <https://www.herzen.spb.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
- СМИ образовательной направленности
- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

В группах нашего сада организованы различные центры активности для развития самостоятельной творческой деятельности детей это:

«Творческая мастерская», где находятся разнообразные материалы для свободной деятельности детей (бумага, картон, дощечки, фольга, природный материал, пуговицы, кусочки ткани, бусинки, нитки, шнурки и др.), при желании воспитанники делают поделки для мамы, друзей, игрушки для игр. Они могут найти все необходимое, чтобы выразить свои впечатления на бумаге: нарисовать рисунок, выполнить аппликацию, слепить поделку и любоваться красотой готовых изделий.

«Книжкин домик», расположившись на удобной мягкой мебели дети могут посмотреть иллюстрации в книгах или сами сделать книжки – малютки, которые затем с удовольствием дарят детям младших групп.

«В гостях у сказки» - центр музыкально – театрализованной деятельности. В свободное время дети могут послушать детские песенки, потанцевать или помузыцировать на музыкальных инструментах (металлофоне, бубне, ложках, колокольчиках, барабане, погремушках и т.д.). Здесь же расположены портреты композиторов, музыкальные игры, настольный, пальчиковый, кукольный театр, детская литература «Музыка - детям». Обыгрывание любимых сказок, знакомство с различными видами театра не оставляет равнодушным никого из детей. Воспитанники старших групп показывают спектакли в младших группах.

Все материалы, используемые для самостоятельной творческой деятельности постоянно обновляются, варьируются.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Согласно номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Сформировано и согласовано с Учредителем штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Для реализации программы в ДОУ работают следующие сотрудники:

- педагогические работники: воспитатели (включая старшего воспитателя), учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по ФК;
- учебно-вспомогательный персонал: помощники воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

1. Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
2. Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по ФК, педагог-психолог работают по своему утвержденному графику и в соответствии с реализуемой программой в ДООУ.

В ДООУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Данное направление работы регламентируется положением о повышении квалификации, реализуются различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

С целью обеспечения консультативной поддержки педагогических и руководящих работников по вопросам образования детей, ДООУ самостоятельно заключает договора о сотрудничестве с другими организациями.

Административный состав	Педагогический состав (специалисты)	Младший обслуживающий персонал
2	26	18

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

3.6. Материально-технические условия реализации Программы

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.
2. Выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,

- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала.
- 3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.
- 4. Выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

5. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;
- помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:
- учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР;
- комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР.

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация Организация по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

с 01.09.2023 по 31.05.2024

Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

Режимный момент	Возрастные группы		
	Группы среднего возраста (4-5 лет)	Группы старшего возраста (5-6 лет)	Группы подгот. к школе возраста (6-7 лет)
ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ			
Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10/ 10мин.	8.00 – 8.10/ 10мин.	8.00 – 8.10/ 10мин.
Утренний круг	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50/ 20мин.	8.30 – 8.50/ 20мин.	8.30 – 8.50/ 20мин.
Подготовка к проведению занятий. Общение детей по интересам.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятие (1)	9.00 – 9.20/ 20мин. Группа	9.00 – 9.25/ 25мин. Группа	9.00 – 9.30/ 30мин. Группа
Динамическая пауза. Самостоятельные игры. Подготовка к следующему занятию.	9.20 – 9.50	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
Занятие (2)	9.50 – 10.10/ 20мин. Музыка/ Физ-ра	9.35 – 10.00/ 25мин. Группа	9.40 – 10.10/ 30мин. Группа
Самостоятельные игры.	-	10.00 – 10.20	-
Второй завтрак	10.10 – 10.20/ 10мин.	10.20 – 10.30/ 10мин.	10.10 – 10.20/ 10мин.
Занятие (3)	-	-	10.20 – 10.50/30мин. Музыка/ Физ-ра
Подготовка к прогулке	10.20 – 10.40/20мин.	10.30 – 10.50/20мин.	10.50 – 11.10/20мин.
Утренняя прогулка	10.40 – 11.50 1ч10мин.	10.50 – 12.00 1ч10мин.	11.10 – 12.10 1ч
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.	11.50 – 12.10/20мин.	12.00 – 12.15/15мин.	12.10 – 12.30/20мин.
Обед	12.10 – 12.40/ 30мин.	12.15 – 12.40/ 25мин.	12.30 – 12.50/ 20мин.
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.	12.40 – 13.00/20мин.	12.40 – 13.00/20мин.	12.50 – 13.00/10мин.
Дневной сон	13.00 – 15.30/ 2,5ч	13.00 – 15.30/ 2,5ч	13.00 – 15.30/ 2,5ч
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ			
Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика, Одевание, Причесывание.	15.30 – 16.00/30мин.	15.30 – 16.00/30мин.	15.30 – 16.00/30мин.
Полдник	16.00 – 16.20/ 20мин.	16.00 – 16.15/ 15мин.	16.00 – 16.15/ 15мин.
Занятие (3)	-	16.20 – 16.45/ 25мин. Музыка/ Физ-ра	-
Самостоятельные игры. Совместная деятельность	-	-	16.15 – 16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.40	-	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.40 – 17.00/20мин.	16.45 – 17.00/15мин.	16.40 – 17.00/20мин.
Вечерняя прогулка	17.00 – 19.00/ 2ч	17.00 – 19.00/ 2ч	17.00 – 19.00/ 2ч

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

с 01.06.2024 по 31.08.2024

Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

		Возрастные группы			
Режимный момент		Группы среднего возраста (4-5 лет)	Группы старшего возраста (5-6 лет)	Группы подгот. к школе возраста (6-7 лет)	
ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ					
Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.	НА УЛИЦЕ	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	
Утренняя гимнастика		8.00 – 8.10/ 10мин.	8.00 – 8.10/ 10мин.	8.00 – 8.10/ 10мин.	
Возвращение с улицы		8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.		8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	
Завтрак	В ПОМЕЩЕНИИ	8.30 – 8.50/ 20мин.	8.30 – 8.50/ 20мин.	8.30 – 8.50/ 20мин.	
Подготовка к проведению занятий. Общение детей по интересам.		8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	
Утренний круг		9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	
Занятие Или совместная деятельность воспитателя с детьми.		9.10 – 9.30/ 20мин. Группа	9.10 – 9.35/ 25мин. Группа	9.10 – 9.40/ 30мин. Группа	
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельные игры.		9.30 – 10.10	9.35 – 10.20	9.40 – 10.30	
Второй завтрак		10.10 – 10.20/ 10мин.	10.20 – 10.30/ 10мин.	10.30 – 10.40/ 10мин.	
Подготовка к прогулке		10.20 – 10.40	10.30 – 10.50	10.40 – 11.00	
Утренняя прогулка		10.40 – 11.50 1ч10мин.	10.50 – 12.00 1ч10мин.	11.00 – 12.10 1ч10мин.	
Занятие Или совместная деятельность воспитателя с детьми.		НА УЛИЦЕ	Музыка/ Физ-ра 20мин.	Музыка/ Физ-ра 25мин.	Музыка/ Физ-ра 30мин.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.			11.50 – 12.10	12.00 – 12.15	12.10 – 12.25
Обед		12.10 – 12.40/ 30мин.	12.15 – 12.40/ 25мин.	12.25 – 12.45/ 20мин.	
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.		12.40 – 13.00	12.40 – 13.00	12.45 – 13.00	
Дневной сон		13.00 – 15.30/ 2,5ч	13.00 – 15.30/ 2,5ч	13.00 – 15.30/ 2,5ч	
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ					
Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика, Одевание, Причесывание.		15.30 – 16.00/30мин.	15.30 – 16.00/30мин.	15.30 – 16.00/30мин.	
Полдник		16.00 – 16.20/ 20мин.	16.00 – 16.15/ 15мин.	16.00 – 16.15/ 15мин.	
Самостоятельная деятельность		-	16.15 – 16.30	16.15 – 16.30	
Вечерний круг		16.30 – 16.40	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40	
Подготовка к прогулке		16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	16.40 - 17.00	
Вечерняя прогулка		17.00 – 19.00/ 2ч	17.00 – 19.00/ 2ч	17.00 – 19.00/ 2ч	

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.