

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 70
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2024 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГБДОУ детский сад № 70
Кировского района Санкт-Петербурга

(подпись) Тихонова И.А.
(Фамилия И.О.)
Приказ от 28.08.2024 № 53 п. 37

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**совместной деятельности педагога с детьми,
составленная на основе**

**Адаптированной образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 70 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

Возрастная группа: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:

Келехашвили Л.А.

Кишкина И.А.

Санкт-Петербург

2024

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи рабочей программы	2
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР 5-6 лет	
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)	
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1.4	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.4.1.	Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (Петербурговедение для малышей)	
1.4.2.	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) обучающихся с ТНР по образовательным областям	
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2	Познавательное развитие	
2.1.3	Речевое развитие	
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5	Физическое развитие	
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	
2.6	Организация воспитательного процесса	
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	
2.8.	Комплексно-тематическое планирование по парциальным программам	
2.9.	Взаимодействие с семьями обучающихся	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	
3.5	Режим и распорядок дня в группе	
3.6	Расписание занятий в группе для детей с ТНР 5-6 лет	
3.7.	Лексические темы	157

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022);
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (утв. 31.08.2023 № 45).

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы ДО для детей с ТНР ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – АОП ДО)

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы: развитие ребёнка с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР 5-6 лет;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Коррекционная направленность образовательного процесса* с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ТНР.
2. *Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса* на основе выявления зон актуального и ближайшего развития обучающегося с ТНР с учетом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей обучающихся с ТНР.
3. *Развивающее вариативное образование:* принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку с ТНР через разные виды деятельности с учетом его зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с ТНР посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. *Взаимодействие с другими специалистами ДОО и других организаций и учреждений,* которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР (с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др.).
6. *Установление партнерских отношений с родителями* (законными представителями) обучающихся с ТНР по вопросам развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ТНР 5-6 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики:

- географическое месторасположение ДОО;
- социокультурная среда;
- контингент воспитанников;
- характеристики особенностей развития детей 5-6 лет с ТНР.

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной образовательной программы ДОО;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья	Уровень речевого развития, речевые нарушения
1	Вивтоненко Таисия Сергеевна	30.04.2019	ж		
2	Волынина Александра Александровна	18.11.2019	ж		
3	Жарких Евгений Владиславович	30.03.2018	м		
4	Жвакина Ярослава Максимовна	08.07.2019	ж		
5	Жоров Иван Сергеевич	22.10.2017	м		
6	Карабаглы Эмилия Нурлановна	07.06.2019	ж		
7	Кириченко Ева Алексеевна	19.12.2019	ж		
8	Кирьянов Дмитрий Александрович	08.11.2019	м		
9	Павлова Василиса Никитична	10.05.2018	ж		

10	Рябинина Егоровна	Виктория	19.10.2019	ж		
11	Теллоева Илхомовна	Амира	22.09.2018	ж		
12	Тушнев Ренатович	Владимир	15.07.2018	м		
13	Утенков Евгеньевич	Ярослав	15.07.2019	м		

Итого на 01.09.2024 г.:

Наполняемость группы:

нормативная - 10 чел.

фактическая - 13 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 5 чел.

девочек - 8 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - чел. (%)

2 группа - чел. (%)

3 группа - чел. (%)

Распределение по уровням речевого развития

1 уровень - чел. (%)

2 уровень - чел. (%)

3 уровень - чел. (%)

4 уровень -чел. (.....%)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
1	Списочный состав обучающихся	13		
2	Количество семей:			
	имеющих 1 ребенка			
	имеющих 2 детей			
	имеющих 3 детей			
	другое			
3	Социальная структура семей:			
	полных семей			
	неполных семей			
	другое			
4	Образовательный уровень родителей:			
	среднее общее образование			
	среднее профессиональное образование			
	высшее профессиональное образование			
	другое			
5	Другое			

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты АОП ДО для обучающихся с ТНР не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому в данной рабочей программе результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР старшего дошкольного возраста:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними

и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Направленность педагогической диагностики

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Цель педагогической диагностики: оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование по индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

3. Периодичность проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком

Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

4. Методы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- диагностические беседы с детьми,
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п.),
- диагностические ситуации.

При необходимости педагоги могут использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

4.1. Педагогическое наблюдение

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребенке/группе детей.

В ходе наблюдения педагог может:

- изучать педагогические явления в динамике;
- непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);
- оперативно получать информацию и непосредственную связь с объектом изучения;
- проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);
- собирать факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение.

Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе.

Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях), специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в пункте 15 «Планируемые результаты реализации Федеральной Программы».

Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в

деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Наблюдение используется в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, анализом продуктов детской деятельности, диагностическими ситуациями и др.), которые обогащают и объясняют полученные данные в результате наблюдения.

4.2. Диагностическая беседа

Диагностическая беседа дополняет результаты наблюдения.

Диагностические беседы с детьми проводятся в свободной форме. Они позволяют выявить мотивы поступков детей, наличие у них интереса к определенному виду деятельности; уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

В диагностической беседе педагогу важно выявить, что именно рассказывает ребенок, отвечая на его вопросы. Поэтому диагностическая беседа проводится с каждым ребенком индивидуально, его ответы фиксируются в удобной для педагога форме.

Вопросы беседы педагог готовит заранее, продумывая их количество, виды, формулировки, наглядный материал (картины, картинки, игрушки и другое).

Вопросы могут быть заданы ребенку в разной форме:

- *прямые вопросы.* Примеры: «Где люди могут переходить проезжую часть?», «Что означают цвета светофора?», «Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?», «Какие предметы дома могут быть опасными, если с ними неправильно обращаться?», «Где дома можно упасть и получить травму?» и др.;

- *проективные вопросы.* Примеры: «Представь, что ты пошел с мамой в магазин и потерялся. Что ты будешь делать?», «Представь, что ты остался дома один, в дверь позвонили незнакомые люди. Что ты будешь делать?», «Представь, что ты гуляешь на улице, к тебе подошел незнакомый человек, угостил конфетами и предложил посмотреть маленьких котят, которые родились у его кошки. Что ты будешь делать?» и др.;

- *вопросы по картинкам или иллюстрациям.* Примеры: «Почему такое случилось с мальчиком/девочкой?»; «Что дети делали неправильно?»; «Как можно было поступить иначе?»; «Как можно помочь детям?»; «Что они могут сделать сами?».

Малоинформативными являются вопросы, предполагающие ответы «да» или «нет».

При анализе ответов детей педагог может учитывать не только объем информации и отношение ребенка к явлениям и объектам, но и аргументированность его суждений.

Результаты беседы анализируются педагогом, делается вывод о наличии у детей представлений о явлениях окружающей действительности, правилах поведения, умений приводить аргументы для обоснования своего мнения, способности выразить свое мнение и отношение и другое.

Педагог использует полученные результаты для индивидуализации образовательной деятельности и оптимизации работы с группой детей.

4.3. Анализ продуктов детской деятельности

Анализ продуктов детской деятельности дополняет результаты наблюдения.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.).

Изучая продукты детской деятельности, педагог может сделать вывод о динамике развития технических и композиционных умений, проявлении творчества, внутреннем мире ребенка, его отношении к себе и окружающему миру, особенностях мышления, развития мелкой моторики и других сторон его развития.

Педагог может получить информацию о примерном соответствии умений ребенка возрастным характеристикам развития, установить отличительные особенности его работ (оригинальность, комбинаторность, техничность и прочие).

Результаты анализа продуктов детской деятельности фиксируются в удобной для педагога форме.

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют *результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей* (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

4.4. Диагностические ситуации

Результаты диагностических ситуаций дополняют результаты наблюдения.

Диагностическая ситуация – это метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии.

Диагностические ситуации позволяют выявить направленность личности ребенка, мотивы поведения и деятельности, предпочтения и интересы детей, их отношение к людям, событиям, межличностные контакты, предпочтения в общении и другое.

Диагностические ситуации возникают естественным образом (спонтанные) либо целенаправленно создаются самим педагогом (специальные).

Специальные диагностические ситуации

Специальные диагностические ситуации могут быть следующих видов:

- ситуации выбора,
- игровые ситуации,
- проблемные ситуации.

В ситуациях выбора детям предлагают выбрать деятельность, ее содержание, материалы, партнера для выполнения совместной деятельности и другое.

Диагностическое задание в ситуации выбора включает предложение к действию и альтернативу выбору. Обычно это достигается простым словом «или».

Примеры: выполнить легкое или сложное задание; пойти играть или помочь сверстнику убрать игрушки, помочь малышам одеться на прогулку, выбрав в помощь два человека; пойти играть или подготовить сюрприз для болеющего сверстника; выбрать цвет бумаги для аппликации космической станции: белый или голубой.

В игровой ситуации диагностическое задание может не включать выбор действия, а предлагать условия для решения игровой задачи.

Пример (для детей 3-4 лет): заболели игрушки, у мишки забинтовано ушко, а доктора нет. Педагог обращается к ребенку: «Полечишь мишку?» У меня есть зеркальце (крышка от баночки), капли (пластиковая баночка от сока) и пипетка (счетная палочка). Педагог изучает умение ребенка принимать роль, вести ролевой диалог с игровым персонажем, использовать предметы-заместители.

В проблемной ситуации диагностическое задание предлагается в виде проблемы.

Примеры: «Как полить цветы без лейки?», «Как согреться зимой, если нет ключей от дома?», «Не хватает стульев», «Как выручить котенка, который сидит на дереве?» и др.

Спонтанные диагностические ситуации

Спонтанно диагностические ситуации возникают в процессе проведения мероприятий (театрализованных, спортивных, досуговых и другие), социальных акций и

др.

При организации диагностических ситуаций важно обеспечить их органичное включение в образовательный процесс, в котором дети действуют и проявляют исследуемые свойства в естественных условиях, продумать способы фиксации наблюдаемых проявлений и действий. Полученные результаты позволяют педагогу выявить детей, нуждающихся в индивидуальной работе. На их основании осуществляется проектирование образовательной работы: меняется тактика взаимодействия с детьми, обновляются дидактические средства, применяются новые методы и технологии, обновляется РППС и другое.

Результаты диагностических ситуаций фиксируются в удобной для педагога форме.

5. Завершение педагогической диагностики

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, которые фиксируются в карте индивидуального развития ребенка.

На основе этих данных педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

6. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы) используется при необходимости.

Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи детям.

Материалы по педагогической диагностике представляются в локальных актах, расположенных на сайте ГБДОУ детский сад № 70 Кировского района Санкт-Петербурга <http://dou70.kirov.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty>

- «Положение о психолого-педагогическом консилиуме»
http://dou70.kirov.spb.ru/images/СВЕДЕНИЯ_ОБ_ОО/Документы/Положения/75._Положение_о_психолого-педагогическом_консилиуме_ППК.pdf,
- «Положение о педагогической диагностике»
http://www.dou70.kirov.spb.ru/images/СВЕДЕНИЯ_ОБ_ОО/Документы/Положения/Положение_о_педагогической_диагностике.pdf

1.4. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4.1 Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (Петербурговедение для малышей)

Цель:

Развитие интереса и воспитания любви к родному городу через знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга.

Задачи:

- помочь ребенку познать и сделать своим духовным достоянием наследие мировой культуры;

- познакомить детей с ближайшим окружением: «Я и все вокруг меня» (младший дошкольный возраст), «Я и мой район» (средний дошкольный возраст), «Я и мой город» (старший дошкольный возраст);

- знакомство детей с главными достопримечательностями Петербурга;
- знакомство детей со знаменитыми петербуржцами - людьми, жившими и творившими в нашем городе, без которых не было бы той уникальной, тончайшей культуры, известной всем, как петербургская культура;

- изучение города через посещение экскурсий, выставок, музеев.

Планируемый результат.

Ребенок осознает себя гражданином Санкт-Петербурга; гордится принадлежностью к городу:

- осознает понятие «культурная столица России»;
- понимает важность наиболее значимых профессий для дальнейшего развития города;

- принимает историческую культуру и следует правилам поведения петербуржца (гостеприимство, доброжелательность, культура общения);

- у ребенка сформированы представления об улице, городе, архитектуре;
- ребенок интересуется историей возникновения символов города и достопримечательностей; интересуется знаменитыми жителями города и праздниками города;

- осознает важность сохранения истории и традиций города для будущих поколений;
- умеет вести беседу на темы, относящиеся к истории и культуре, как своего района, так и некоторых известных ему центральных мест города;

- выражает свои чувства и отношение к городу в художественно-творческой деятельности;

- у ребенка есть представления о произведениях изобразительного и музыкального творчества, связанных с Санкт-Петербургом.

1.4.2 Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой

Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- *расширить представление о жанрах устного народного творчества;

- *показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;

- *воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- *содействие атмосфере национального быта;

- *широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;

- *учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;

- *знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Планируемые результаты:

- *Знает основные литературные понятия по фольклору;

- *краткое содержание прочитанных литературных произведений;

- * быт и традиции русского народа;
- * песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- * Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки, обыгрывать их;
- * Использует в игре предметы быта русского народа;
- * Создает творческие работы по фольклорным произведениям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей с ТНР старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся с ТНР 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на *совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.*

В этот период большое значение приобретает *создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм.* Воспитатели организуют *сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими.* Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное *применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.* Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное *внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).* Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на *формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.*

У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают *условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).*

В рамках раздела особое внимание обращается на *развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях:* в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое *внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации.*

У обучающихся старшего дошкольного возраста активно *развивается познавательный интерес* (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становления сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается *развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.*

При этом *особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся*, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

- овладение речью как средством общения и культуры;
 - обогащение активного словаря;
 - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развитие речевого творчества;
 - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомство с книжной культурой, детской литературой;
 - развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память,

мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

- развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;

- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических

умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет *коллективная деятельность обучающихся*, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется *развитию самостоятельности обучающихся* при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается *работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.* В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся *музыкальный слух* (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет *взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.*

2.1.5. Физическое развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

- становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему

здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

Значимым является расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения детей с ТНР;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТНР;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, с ТНР их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5-6 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать*

свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная

образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив*:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей*. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-6 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые

развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Цели КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание условий для освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

2.1. КРР предусматривает:

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- взаимодействие воспитателей с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами с целью преодоления неречевых и речевых расстройств обучающихся с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2. КРР включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.3. Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.4. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5. Объем АОП ДО для обучающихся с ТНР

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальные условия получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при работе с обучающимися с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- организация самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта

обучающихся с ТНР;

- взаимодействие всех специалистов для оптимального решения задач обучения и воспитания детей с ТНР;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ТНР по вопросам обучения и воспитания последних.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.7. Обследование обучающихся с ТНР

Принципы обследования

1) *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2) *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3) *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4) *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности,

темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, возможно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.9. Квалифицированная коррекция нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (с первым уровнем речевого развития)

Предусматривается развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

Направление 1. Учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

Направление 2. Развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа)

спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)

Направление 1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

Направление 2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

Направление 3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

Направление 4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с

целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонафицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью
с элементами лексико-грамматического недоразвития
(с третьим уровнем речевого развития)***

Направление 1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

Направление 2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

Направление 3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

Направление 4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

Направление 5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

Направление 6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

***Обучение обучающихся с нерезко выраженными
остаточными проявлениями лексико-грамматического
и фонетико-фонематического недоразвития речи
(с четвертым уровнем речевого развития)***

Направление 1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый

- грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

Направление 2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

Направление 3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

Направление 4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Направление 5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии

Для обучающихся 5-6 лет планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)

Данная работа предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.

Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО)

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание
2. Социальное воспитание
3. Познавательное воспитание
4. Физическое и оздоровительное воспитание
5. Трудовое воспитание
6. Этико-эстетическое воспитание

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (в перспективе - до 8 лет).

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании,

			обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

4. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровь

формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в

повседневной жизни;

- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно

убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Ответственный
	Сентябрь			
	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	1.09	Музыкальный руководитель, воспитатели
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	20-30.09	Воспитатели
	Октябрь			
	4 октября. День защиты животных	Экскурсия в зоопарк (на ферму, приют для животных и др.)	5.10	Воспитатели
	Ноябрь			
	4 ноября День народного единства	Беседа о празднике	4.11	Воспитатели
	Последнее воскресенье ноября День матери	Проект к Дню матери	24.11	Воспитатели
	Декабрь			
	12 декабря День конституции РФ	Занятие «Главный документ страны»	12.12	Воспитатели

	31 декабря Новый год	Новогодний праздник	27.12	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Январь			
	27 января День снятия блокады Ленинграда	Тематическое занятие	27.01	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Февраль			
	23 февраля День защитника Отечества	Праздник «День защитника Отечества»	22.02	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Март			
	8 марта Международн ый женский день	Праздник: «Международный женский день»	07.03	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Апрель			
	12 апреля День Космонавтик и	Занятие «День космонавтики»	12.04	Воспитатели
	Май			
	1 мая Праздник весны и труда	Тематический праздник	30.05	Воспитатели, музыкальный руководитель
	9 мая День Победы	Праздник, посвященный восьмидесятилетию Победы	08.05	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Июнь			
	1 июня День защиты детей	Тематическое занятие	02.06	Воспитатели
	12 июня День России	Праздник: «День России»	11.06	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Июль			
	8 июля День семьи, любви и верности	Тематическое занятие	08.07	Воспитатели

	Август			
	22 августа День государственн ого флага РФ	Тематическое занятие	22.08	Воспитатели

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися с ТНР содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

п/п	Направление	Сферы	Инструментарий
	Социально-коммуникативное	Трудовое воспитание	1. Куцакова Л. В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-синтез, 2010 г. 2. Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности в ДОО» Центр педагогического образования 2014 год (старшая группа) 3. Мазурина А.Ф., Розина Т.Н. «Наблюдение и труд детей в природе» Москва «Просвещение» 1976 год (все возраста)
		ОБЖ	1. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по ОБЖ детей дошкольного возраста» Издательство «Просвещение» 1998 год 2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников с 2-7 лет» «Мозаика-синтез» 2014 год 3. Шарыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Издательство «ТЦ

			Сфера» 2006 год 4. Логинова Л.Н. «365 уроков безопасности» Издательство «Софит-Принт» 2000 год
		Воспитание социальных отношений	1. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» Издательство «Айрис-Пресс» Москва 2008 год 2. Соловьёва Е.В., Данилина Т.А. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка» Издательство «Аркти» Москва 2004 год
		Формирование гражданской ответственности и патриотизма	1. Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам Русской народной культуры» Программа. Учебно-методическое пособие СПб «Детство-Пресс» 1998 год 2. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3-7 лет СПб «Паритет» 2005 год 3. Данилина Г.Н. «Дошкольнику-об истории культуры России» Издательство «Аркти» 2003 год
	Познавательное	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» Издательство «ТЦ Учитель» Воронеж 2009 год 2. Мартынова Е.А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Издательство «Учитель» Волгоград 2012 год 3. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. «Детское экспериментирование» Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. Издательство «ТЦ Сфера» 2016 год 4. Гуриненко Н.А. «Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками» СПб «Детство-Пресс» 2018 год 5. Веракса Н.Е. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» Издательство «Мозаика-Синтез» 2014 год

		<p>6. Дыбина О.В. «Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов. Издательство «Творческий центр Сфера» Москва 2001 год (все возраста)</p> <p>7. Дыбина О.В. «Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников» Издательство «Творческий центр Сфера» Москва 2001 год (все возраста)</p>
	Математические представления	<p>1. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2015 год. Старшая, подготовительная группа</p> <p>2. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва «Просвещение» 1990 год (5-6 лет, 6-7 лет)</p> <p>3. Столяр А.А. «Давайте поиграем» Математические игры для детей 5-6 лет. Москва «Просвещение» 1991 год</p> <p>4. Дьяченко О.М., Агалава Е.Л. «Чего на свете не бывает?» Занимательные игры для детей от 3-6 лет. Москва «Просвещение» 1991 год</p> <p>5. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» Москва «Просвещение» 1991 год (все возраста)</p>
	Окружающий мир	<p>1. Каушкаль О.Н., Карпеева Н.В. «Формирование целостной картины мира» Центр педагогического образования Москва 2015 год (ср. гр., ст. гр., подг. гр.)</p> <p>2. Лаптева Г. «Развивающие прогулки для детей» Комплект карточек. Издательство «ТЦ Сфера» 2012 год (4-5 лет, 5-6 лет)</p> <p>3. Костюченко М.П., Виноградова С.В., Рогачёва Н.В. «Сезонные прогулки» Комплект тематических карт Издательство «Учитель» (подг. гр.)</p> <p>4. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» Издательство «Учитель» Волгоград 2012 год (ср.гр., ст. гр.)</p>

		Природа	<p>1. Дрызгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» Москва «Просвещение» 1990 год (3-5 лет, 5-7 лет)</p> <p>2. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» Минск «Асар» 1996 год</p> <p>3. Зверев А.Т. «Экологические игры» Москва «Дом педагогики» 1998 год</p> <p>4. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий по экологии в старшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2004 год</p>
Физическое	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)		<p>1. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва «Вако» 2006 год (ср. гр., ст. гр., подг. гр.)</p> <p>2. Ермакова З.И. «Занятия по физической культуре для подготовительной группы детского сада» Минск «Народная асвета» 1977 год</p> <p>3. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Москва «Просвещение» 1988 год</p>
		Подвижные игры	<p>1. Степашенко Э.Я. «Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2014 год</p> <p>2. Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников» Издательство «ТЦ Сфера» 2014 год</p>
		Спортивные упражнения	
		Формирование основ здорового образа жизни	<p>1. Югова М.Р. «Воспитание ценностей ЗОЖ у детей 3-7 лет» Издательство «Учитель»</p> <p>2. Кареева Т.Г. «Формирование ЗОЖ у дошкольников» Издательство «Учитель»</p>
		Активный отдых	
Речевое	Формирование словаря	<p>1. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» ТЦ «Сфера» 2006 год (5-6 лет)</p>	

		<p>2. Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» Москва «Центр педагогического образования» 2014 год (ст. гр., подг. гр.)</p> <p>3. Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи» СПб «Детство-Пресс» 2010 год</p> <p>4. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» СПб «Детство-Пресс» 2001 год</p>
	Звуковая культура речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Издательство «Мозаика Синтез» Москва 2014 год (ст. гр.)
	Грамматический строй речи	<p>1. Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Москва «Центр педагогического образования» 2007 год (ст. гр.)</p> <p>2. Арефьева А.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» ТЦ Москва 2005 год</p> <p>3. Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» ООО «Центр педагогического развития» Москва 2015 год (подг. гр.)</p> <p>4. Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» ТЦ «Сфера» Москва 2005 год</p>
	Связная речь	<p>1. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет» Москва, издательство «Гном» 2011 год</p> <p>2. Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» «Педагогическое общество России» Москва 2007 год (подг. гр.)</p> <p>3. Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников» «Центр педагогического образования» 2015 год (подг. гр.)</p> <p>4. Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» «Школьная пресса» 2006 год (ст. гр.)</p> <p>5. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» Программа. ООО ТЦ «Сфера» Москва 2011 год</p> <p>6. Белоусова Л.Е.</p>

			«Удивительные истории» Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. СПб «Детство-Пресс» 2000 год
		Подготовка детей к обучению грамоте	
		Интерес к художественной литературе	1. Волчкова Е.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» ТЦ «Учитель» 2004 год 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. «Мозаика-Синтез» 2016 год (5-6 лет, 6-7 лет) 3. Наан Н.Г. «Русские волшебные сказки» Лениздат. 1994 год
	Художественно-эстетическое	Приобщение к искусству	1. Трофимова М.В., Тарабарина Т.И. «И учёба и игра изобразительное искусство» «Академия развития» Ярославль 1997 год 2. Ботякова О.А., Голякова Л.Ф. «Российский этнографический музей-детям» СПб «Детство-Пресс» 2001 год 3. Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании детей» Издательство «Российское педагогическое агентство» Москва 1997 год
		Изобразительная деятельность	1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Планирование, конспекты, методические рекомендации (4-5 лет, 5-6 лет) 2. Шаляпина И.А. «Нетрадиционное рисование с дошкольниками» Издательство «ТЦ Сфера» 2016 год 3. Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» СПб «Каро» 2021 год 4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2015 год (6-7 лет) 5. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в

		детском саду» (ср. гр., ст. гр., подг. гр.) Издательство «Владос» 2000 год 6. Волчкова Е.Н. «ИЗО. Конспекты занятий в старшей группе» ТЦ «Учитель» 2004 год
	Конструктивная деятельность	1. Соколова С.В. «Школа оригами» Москва «Эксмо» 2007 год 2. Соколова С.В. «Оригами для дошкольников» «СПб Детство-Пресс» 2003 год 3. «Конструирование из строительных материалов» Наглядно-дидактический комплект (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) 4. Гульянц Э.К., Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала» Москва «Просвещение» 1991 год
	Музыкальная деятельность	
	Театрализованная деятельность	1. Лора Поляк «Театр сказок» Сценарии в стихах по мотивам русских народных сказок для дошкольников. СПб «Детство-Пресс» 2003 год 2. Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников» Занятия. Игры. Издательство «Аркти» 2001 год
	Культурно-досуговая деятельность	Давыдова М., Агапова И. «Праздник в семье» «Айрис-Пресс» Москва 2001 год

Методическое обеспечение к Парциальной программе

1. Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (Петербурговедение для малышей)

Учебно-методические материалы по парциальной программе:

* Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб,

*Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС.

* Колобанова А.И. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945

*Данилина Г.Н. «Дошкольнику-об истории культуры России» Издательство «Аркти» 2003 год

*Афонькин С.Ю. «Санкт-Петербург. Детский путеводитель».2023

*Дмитриева Д.И. «Санкт-Петербург. Пособие по истории города», Корона принт.2014

*Л.К. Ермолаева «Чудесный город. Петербургская тетрадь».2020

2. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой

Учебно-методические материалы по парциальной программе:

*Л.Я. Кондыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» М: «Мозаика-синтез», 2018..

*Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2000

*Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003»

*Л.В. Артемова. «Театрализованные игры дошкольников. Книга для воспитателя детского сада». – М.: Просвещение, 1991

*Н.Я. Михайленко, М. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). М.: Просвещение, 2000

*Т.С. Комарова «Народное искусство детям» М: «Мозаика-синтез», 2016

*Ребенок в мире сказок сост. О.П. Власенко Музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет. Издательство Учитель, 2009

*Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко Кукольный театр дошкольникам. М.: Просвещение, 1982

2.7. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

2.7.1. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Срок	Тема	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности
1.	Сентябрь	«Детский сад» «Игрушки»	Знакомить детей с адресом детского сада, номером; профессиями сотрудников, их имена и отчества; помещениями и их назначением. Правила поведения в детском саду. Продолжать знакомить детей с историей создания игрушек, из каких материалов они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Занятие по теме. (Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи» стр.4) Экскурсия по детскому саду. Занятие по теме. . (Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи» стр.9)	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра. Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Рассматривание различных материалов(дерево, металл, пластик). Мастерская по ремонту игрушек. Сюжетно-ролевая игра.
2.	Октябрь	«Овощи» «Фрукты»	Продолжать знакомить с названиями овощей, учить различать их по внешнему виду, вкусу, где и как растут. Систематизировать знания детей о том, где растут фрукты, в чем их польза, что из них готовят.	Занятие по теме. «Мы готовим винегрет». . (Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи» стр.30)	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика. Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин,

		<p>«Сад-огород, ягоды»</p> <p>«Осень»</p> <p>«Деревья, грибы».</p>	<p>Определять их по вкусу и цвету.</p> <p>Продолжать знакомить с ягодами, классификация их по месту произрастания. Сравнить ягоды с овощами и фруктами.</p> <p>Продолжать знакомить детей с осенними месяцами, с их характерными особенностями. Труд людей в природе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с различными видами лиственных деревьев, их названиями, характерными особенностями внешнего вида листьев, плодов. Систематизировать знания о грибах: название, внешний вид, где растут, съедобные, несъедобные.</p>	<p>Занятие по теме. «Готовим фруктовый салат» (Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи» стр.36)</p> <p>Занятие по теме. (Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи» стр.18)</p> <p>Экскурсия в супермаркет.</p> <p>Занятие по теме. (Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» стр.32)</p> <p>Экскурсии в парк.</p> <p>Занятие по теме. Сбор грибов в лесу.</p>	<p>чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика. Наблюдения в природе.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика. Наблюдения в природе.</p>
3	Ноябрь	«Одежда и обувь»	<p>Систематизировать знания детей об одежде и обуви: название, материал, сезонность.</p>	<p>Занятие по теме. (Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» стр.43)</p> <p>Экскурсии в магазин одежды.</p>	<p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, альбомов с тканями, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика.</p>

		<p>«Дикие животные наших лесов»</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>«Домашние птицы»</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детенышах; внешнем виде питания, местах обитания.</p> <p>Уточнить внешние признаки домашних животных, их детенышей, какую пользу приносят человеку, как человек заботится о них.</p> <p>Продолжать знакомить детей с домашней птицей. Внешний вид, где живут, чем питаются, как люди ухаживают за ними, какую пользу приносят человеку.</p>	<p>Занятие по теме.(Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников»стр.38)</p> <p>Занятие по теме.(Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» стр.33)</p> <p>Занятие по теме.(Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» стр.57)</p>	<p>гимнастика.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика.</p>
4	Декабрь	Продукты, правильное	Классификация продуктов по их	Занятие по теме.(Козина И.В. «Лексические темы по	Изучение пирамиды полезных продуктов.

		питание	происхождению(молочные, мясные, растительные, хлебо-булочные, кондитерские), полезные и вредные для здоровья.	развитию речи дошкольников» стр.86)	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика. Фильм «Откуда хлеб пришел».
		Посуда (Гжель)	Расширять и закреплять знания детей о видах народных промыслах. Познакомить с узорами гжельской росписи.	Занятие по теме.(Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» стр.98)	Рассматривание альбомов по теме.(С.Вохринцева). Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика.
		Мебель, дом	Уточнить название мебели, ее составные части. Уметь различать разные виды мебели.	Занятие по теме.(Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» стр.45)	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика.
		Новый год	Продолжать знакомить детей с русскими традициями встречи Нового года.	Занятие по теме.(Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» стр.60)	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Хороводные игры.
5	Январь	Зима, зимние забавы.	Систематизировать и закрепить знания детей о	Занятие по теме. (смотреть Козина И.В. «Лексические	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин,

		<p>Человек, семья</p> <p>Профессии</p>	<p>зиме, зимних явлениях природы, забавах.</p> <p>Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с обязанностями членов семьи.</p> <p>Систематизировать и закрепить представление детей о людях разных профессий, значение их труда.</p>	<p>темы по развитию речи дошкольников» стр.47)</p> <p>Занятие по теме. (Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» стр.70)</p> <p>Занятие по теме. (Л.Н. Арёфьева «Лексические темы по развитию речи» стр.82)</p>	<p>плакатов, чтение художественной литературы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Интернет- ресурсы.</p>
6	Февраль	<p>Транспорт</p> <p>Творчество писателей для детей. Чуковский.</p> <p>Защитники Отечества.</p>	<p>Классификация видов транспорта, их назначение. Профессии на транспорте.</p> <p>Познакомить детей с творчеством писателя. Закрепить знания о его произведениях.</p> <p>Систематизировать знания детей о России. Дать знания об Армии, родах войск. Воспитывать чувство</p>	<p>Занятие по теме. (Л.Н. Арёфьева «Лексические темы по развитию речи» стр.91)</p> <p>Занятие по теме. Интернет-ресурсы.</p> <p>Занятие по теме. (Л.Н. Арёфьева «Лексические</p>	<p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Интернет- ресурсы.</p> <p>Строительные игры.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Интернет- ресурсы.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические</p>

		Комнатные растения	<p>гордости.</p> <p>Продолжать знакомить детей с комнатными растениями: название, строение, способы ухода, по месту произрастания.</p>	<p>темы по развитию речи» стр.86)</p> <p>Занятие по теме. (Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи» стр.100)</p>	<p>игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Интернет- ресурсы.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Интернет- ресурсы.</p>
7	Март	<p>Мамин праздник</p> <p>Весна</p> <p>Перелетные птицы.</p> <p>Рыбы</p>	<p>Уточнить знания детей о празднике, о профессиях мам.</p> <p>Продолжать знакомить детей с первыми приметами весны. Ранняя и поздняя весна.</p> <p>Продолжать знакомить детей с внешним видом, особенностями поведения птиц весной, причина их возвращения.</p> <p>Систематизировать знания детей о рыбах: особенности строения, дыхания,</p>	<p>Занятие по теме. (Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи» стр.68)</p> <p>Занятие по теме. (Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи» стр.108)</p> <p>Занятие по теме. (Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи детей» стр.84)</p>	<p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Интернет- ресурсы.</p> <p>Праздник.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Интернет- ресурсы.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Интернет- ресурсы.</p>

			питания, размножения, место обитания.	Занятие по теме. Интернет-ресурсы.	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Интернет-ресурсы.
8	Апрель	Зоопарк, животные жарких стран. Космос. Цветы Насекомые	<p>Дать детям представление о диких животных жарких стран. Их внешний вид, повадки, поведение.</p> <p>Систематизировать и закрепить знания детей о космосе. Познакомить с планетами. Как осваивали космос.</p> <p>Систематизировать знания детей о растениях луга и сада, их внешний вид, особенности произрастания.</p> <p>Продолжать детей знакомить с насекомыми: внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят природе.</p>	<p>Занятие по теме. Интернет-ресурсы.</p> <p>Занятие по теме. (смотреть Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» стр.136)</p> <p>Занятие по теме. (смотреть Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» стр.122)</p> <p>Занятие по теме. (Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи» стр.125)</p>	<p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Интернет-ресурсы.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, строительные игры. Интернет-ресурсы.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, строительные игры. Интернет-ресурсы.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, строительные игры. Интернет-ресурсы. Наблюдения</p>

					в природе.
9	Май	День Победы. (80 лет)	Продолжать знакомить детей с праздником Днем Победы, какой ценой мы победили, героизм всего нашего народа.	Праздник. Занятие по теме. Экскурсии к памятникам ВОВ.	Чтение книг о Блокаде Ленинграда. Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, строительные игры. Интернет- ресурсы.
		Наша Родина - Россия	Уточнить и закрепить знания детей о Москве-столица России: главный город, культурный, учебный, промышленный центр.	Занятие по теме. Интернет-ресурсы. (Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи детей» стр.78)	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, строительные игры. Интернет- ресурсы.
		Санкт-Петербург	Закрепить знания детей о городе, его основных достопримечательностях.	Занятие по теме. Интернет -ресурсы.	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, строительные игры. Интернет- ресурсы. Подвижные игры.
		Лето	Закреплять знания детей о летних месяцах, знать характерные приметы каждого месяца.	Занятие по теме. Интернет-ресурсы. (Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи детей» стр.88)	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, строительные игры. Интернет- ресурсы. Подвижные игры.

		<p>выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, 		
--	--	--	--	--

Занятие 3, стр.21

		<p>результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. • Расширять представления о 	<p>Занятие 4, стр.22</p>	
--	--	---	---------------------------------	--

		<p>(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i> <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</i> 	<p>Занятие 3, стр. 27</p>	
--	--	--	----------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 	Занятие 4, стр.28	
4	Декабрь	<p>Занятие 1 (итоговое)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты 	Занятие 1, стр.29	Настольно-печатные и дидактические игры математического и логического содержания. Работа в математических тетрадях, и с математическими плакатами.

			<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. 	<p>Занятие 4, стр.34</p>	
--	--	--	--	---------------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none">• Закреплять умение последовательно называть дни недели.		
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, 	<p>Занятие 3, стр.48</p>	
--	--	---	---------------------------------	--

			<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму 	<p>Занятие 2, стр. 60</p> <p>Занятие 3, стр. 61</p>	<p>содержания. Работа в математических тетрадях, и с математическими плакатами.</p>
--	--	--	---	---	---

9	Май		<p>знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <p>Май</p> <p>Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p>Занятие 4, стр. 63</p>	<p>Настольно-печатные и дидактические игры математического и логического содержания. Работа в математических тетрадях, и с математическими плакатами.</p>
---	-----	--	---	----------------------------------	---

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

2.7.2. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Срок	Тема	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности
1.	Сентябрь	«Детский сад» «Игрушки»	Учить детей составлять предложения по картинкам «Детский сад». Согласовывать слова в предложении, придумывать распространенные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме игрушки	Занятие по теме. (Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи» стр.4, В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.30) Экскурсия по детскому саду. Логопедическая тетрадь №1 Н.Э.Теремкова, стр. 37-41. Занятие по теме. (Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи» стр.9)	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра. Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Рассматривание различных материалов(дерево, металл, пластик). Мастерская по ремонту игрушек. Сюжетно-ролевая игра.
2.	Октябрь	«Овощи»	Обогащение и активизация словаря по теме. Составление описательных рассказов по схеме. Согласование существительных в роде, числе, падеже.	Занятие по теме (Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи» стр.30, Логопедическая тетрадь №1 Н.Э.Теремкова)	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика.

		«Фрукты»	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление описательных рассказов по схеме. Согласование существительных в роде, числе, падеже.	Занятие по теме. (Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи» стр.36, Логопедическая тетрадь №1 Н.Э.Теремкова)	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика.
		«Сад-огород, ягоды»	Обогащение и активизация словаря. Составление описательных рассказов по схеме. Согласование существительных в роде, числе, падеже. Сравнить ягоды с овощами и фруктами.	Занятие по теме. (Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи» стр.18) Экскурсия в супермаркет.	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика.
		«Осень»	Обогащение и активизация словаря. Составление описательных рассказов по схеме. Согласование существительных в роде, числе, падеже.	Занятие по теме. (Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» стр.32) Экскурсии в парк.	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика. Наблюдения в природе.
		«Деревья, грибы».	Лексико-грамматические упражнения по теме грибы. Согласование существительных в роде,	Занятие по теме. Сбор грибов в лесу. Логопедическая тетрадь №1 Н.Э.Теремкова стр.23-27)	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика. Наблюдения в природе.

			числе, падеже.		
3	Ноябрь	«Одежда и обувь»	Лексико-грамматические упражнения по теме. Составление описательных рассказов, используя предметные картинки.	Занятие по теме. (Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» стр.43), (Логопедическая тетрадь №2 Н.Э.Теремкова стр.5-19)	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, альбомов с тканями, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика.
		«Дикие животные наших лесов»	Обогащение и активизация словаря. Составление описательных рассказов по схеме. Согласование существительных в роде, числе, падеже, образование притяжательных местоимений.	Занятие по теме.(Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников»стр.38)	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика.
		«Домашние животные»	Обогащение и активизация словаря. Составление описательных рассказов по схеме. Согласование существительных в роде, числе, падеже, образование притяжательных местоимений.	Занятие по теме.(Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» стр.33)	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика.
		«Домашние птицы»	Обогащение и	Занятие по теме.(Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» стр.57)	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика.

			активизация словаря. Составление описательных рассказов по схеме. Согласование существительных в роде, числе, падеже, образование притяжательных местоимений.		
4	Декабрь	Продукты, правильное питание	Обогащение и активизация словаря. Составление описательных рассказов по схеме. Согласование существительных в роде, числе, падеже	Занятие по теме.(Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» стр.86)	Изучение пирамиды полезных продуктов. Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика. Фильм «Откуда хлеб пришел».
		Посуда (Гжель)	Обогащение и активизация словаря. Составление описательных рассказов по схеме. Согласование существительных в роде, числе, падеже	Занятие по теме.(Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» стр.98)	Рассматривание альбомов по теме.(С.Вохринцева). Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика.
		Мебель, дом	Обогащение и активизация словаря. Составление описательных рассказов	Занятие по теме.(Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» стр.45)	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика.

		Новый год	<p>по схеме. Согласование существительных в роде, числе, падеже</p> <p>Обогащение и активизация словаря. Составление описательных рассказов по картинкам. Согласование существительных в роде, числе, падеже.</p>	<p>Занятие по теме.(Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» стр.60)</p>	<p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Хороводные игры.</p>
5	Январь	<p>Зима, зимние забавы.</p> <p>Человек, семья</p> <p>Профессии</p>	<p>Обогащение и активизация словаря. Составление описательных рассказов по картинкам. Согласование существительных в роде, числе, падеже</p> <p>Обогащение и активизация словаря. Составление описательных рассказов по картинкам. Согласование существительных в роде, числе, падеже</p> <p>Обогащение и активизация словаря. Составление описательных рассказов</p>	<p>Занятие по теме. (смотреть Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» стр.47)</p> <p>Занятие по теме. (Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» стр.70)</p> <p>Занятие по теме. (Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи» стр.82)</p>	<p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, отгадывание загадок, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Интернет- ресурсы.</p>

			по картинам. Согласование существительных в роде, числе, падеже		
6	Февраль	Транспорт	Обогащение и активизация словаря. Составление описательных рассказов по схемам. Согласование существительных в роде, числе, падеже.	Занятие по теме. (Л.Н. Арёфьева «Лексические темы по развитию речи» стр.91)	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Интернет-ресурсы. Строительные игры.
		Творчество писателей для детей. Чуковский.	Обогащение и активизация словаря. Упражнять в составлении распространённых предложений.	Занятие по теме. Интернет-ресурсы.	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Интернет-ресурсы.
		Защитники Отечества.	Обогащение и активизация словаря. Упражнять в составлении распространённых предложений.	Занятие по теме. (Л.Н. Арёфьева «Лексические темы по развитию речи» стр.86)	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Интернет-ресурсы.
		Комнатные растения	Обогащение и активизация словаря.	Занятие по теме. (Л.Н. Арёфьева «Лексические темы по развитию речи»	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин,

			Составление описательных рассказов по схемам. Согласование существительных в роде, числе, падеже.	стр.100)	плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Интернет-ресурсы.
7	Март	Мамин праздник	Обогащение и активизация словаря. Составление описательных рассказов по картинкам. Согласование существительных в роде, числе, падеже, подбирать однокоренные слова.	Занятие по теме. (Л.Н. Арёфьева «Лексические темы по развитию речи» стр.68)	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Интернет-ресурсы. Праздник.
		Весна	Продолжать знакомить детей с первыми приметами весны. Ранняя и поздняя весна.	Занятие по теме. (Л.Н. Арёфьева «Лексические темы по развитию речи» стр.108)	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Интернет-ресурсы.
		Перелетные птицы.	Обогащение и активизация словаря. Составление описательных рассказов по схемам, пересказов. Согласование существительных в роде, числе, падеже.	Занятие по теме. (Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи детей» стр.84)	Разучивание стихов. Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы.
		Рыбы	Обогащение и активизация словаря.	Занятие по теме. Интернет-ресурсы.	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Интернет-ресурсы.

			Составление описательных рассказов по схемам. Согласование существительных в роде, числе, падеже.		Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Интернет-ресурсы.
8	Апрель	Зоопарк, животные жарких стран.	Обогащение и активизация словаря. Составление описательных рассказов по схемам. Согласование существительных в роде, числе, падеже.	Занятие по теме. Интернет-ресурсы.	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Интернет-ресурсы.
		Космос.	Обогащение и активизация словаря. Составление описательных рассказов по картинкам. Согласование существительных в роде, числе, падеже.	Занятие по теме. (смотреть Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» стр.136)	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, строительные игры. Интернет-ресурсы.
		Цветы	Обогащение и активизация словаря. Составление описательных рассказов по схемам. Согласование существительных в роде, числе, падеже.	Занятие по теме. (смотреть Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» стр.122)	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, строительные игры. Интернет-ресурсы.
		Насекомые	Обогащение и активизация словаря. Составление описательных рассказов по схемам. Согласование существительных в роде, числе, падеже.	Занятие по теме. (Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи»	

			<p>Обогащение и активизация словаря. Составление описательных рассказов по схемам. Согласование существительных в роде, числе, падеже.</p>	стр.125)	<p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, строительные игры. Интернет- ресурсы. Наблюдения в природе.</p>
9	Май	<p>День Победы. (80 лет)</p> <p>Наша Родина - Россия</p> <p>Санкт-Петербург</p>	<p>Обогащение и активизация словаря. Составление описательных рассказов по картинам. Согласование существительных в роде, числе, падеже.</p> <p>Обогащение и активизация словаря. Составление описательных рассказов по картинам. Согласование существительных в роде, числе, падеже.</p> <p>Обогащение и активизация словаря. Составление</p>	<p>Праздник. Занятие по теме. Экскурсии к памятникам ВОВ.</p> <p>Занятие по теме. Интернет-ресурсы. (Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи детей» стр.78)</p> <p>Занятие по теме. Интернет - ресурсы.</p>	<p>Чтение книг о Блокаде Ленинграда. Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, строительные игры. Интернет- ресурсы.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, строительные игры. Интернет- ресурсы.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, строительные</p>

		Лето	описательных рассказов по картинкам. Согласование существительных в роде, числе, падеже. Обогащение и активизация словаря. Составление описательных рассказов по картинкам. Пересказы. Согласование существительных в роде, числе, падеже.	Занятие по теме. Интернет-ресурсы. (Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи детей» стр.88)	игры. Интернет- ресурсы. Подвижные игры. Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, строительные игры. Интернет- ресурсы. Подвижные игры.
--	--	------	---	---	--

2.7.3. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Срок	Тема	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности
1.	Сентябрь	«Детский сад»	Знакомить детей с адресом детского сада, номером; профессиями сотрудников, их имена и отчества; помещениями и их назначением. Правила поведения в детском саду.	Занятие по теме. (Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи» стр.4) Экскурсия по детскому саду.	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра.

2.	Октябрь	«Осень»	Продолжать знакомить детей с осенними месяцами, с их характерными особенностями. Труд людей в природе.	Занятие по теме. (Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи» стр.18) Экскурсии в парк.	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика. Наблюдения в природе.
3	Ноябрь	«Одежда и обувь»	Систематизировать знания детей об одежде и обуви: название, материал, сезонность.	Занятие по теме. (Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» стр.43) Экскурсии в магазин одежды.	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, альбомов с тканями, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика.
		«Домашние животные»	Уточнить внешние признаки домашних животных, их детенышей, какую пользу приносят человеку, как человек заботится о них.	Занятие по теме.(Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» стр.33)	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика.
		«Домашние	Продолжать знакомить	Занятие по теме.(Козина	Настольно-печатные и дидактические

		птицы»	детей с домашней птицей. Внешний вид, где живут, чем питаются, как люди ухаживают за ними, какую пользу приносят человеку.	И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» стр.57)	игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика.
4	Декабрь	Продукты, правильное питание Новый год	Классификация продуктов по их происхождению(молочные, мясные, растительные, хлебо-булочные, кондитерские), полезные и вредные для здоровья. Продолжать знакомить детей с русскими традициями встречи Нового года.	Занятие по теме.(Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» стр.86) Занятие по теме.(Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» стр.60)	Изучение пирамиды полезных продуктов. Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика. Фильм «Откуда хлеб пришел». Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Хороводные игры.
5	Январь	Человек, семья Профессии	Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с обязанностями членов семьи. Систематизировать и закрепить представление детей о людях разных профессий, значение их	Занятие по теме. (Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» стр.70) Занятие по теме. (Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи» стр.82)	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы.

			труда.		Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Интернет- ресурсы.
6	Февраль	Транспорт Защитники Отечества.	Классификация видов транспорта, их назначение. Профессии на транспорте. Правила поведения на дороге и транспорте. Систематизировать знания детей о России. Дать знания об Армии, родах войск. Воспитывать чувство гордости.	Занятие по теме. (Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи» стр.91) Занятие по теме. (Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи» стр.86)	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Интернет- ресурсы. Строительные игры. Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Интернет- ресурсы.
7	Март	Мамин праздник Весна	Уточнить знания детей о празднике, о профессиях мам. Продолжать знакомить детей с первыми приметами весны. Ранняя и поздняя весна. Труд людей в природе.	Занятие по теме. (Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи» стр.68) Занятие по теме. (Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи» стр.108)	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Интернет- ресурсы. Праздник. Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Интернет- ресурсы.

8	Апрель	. Космос.	Систематизировать и закрепить знания детей о космосе. Познакомить с планетами. Как осваивали космос.	Занятие по теме. (смотреть Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» стр.136)	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, строительные игры. Интернет- ресурсы.
9	Май	День Победы. (80 лет) Наша Родина - Россия Санкт-Петербург	Продолжать знакомить детей с праздником Днем Победы, какой ценой мы победили, героизм всего нашего народа. Уточнить и закрепить знания детей о Москве-столица России: главный город, культурный, учебный, промышленный центр. Закрепить знания детей о городе, его основных достопримечательностях.	Праздник. Занятие по теме. Экскурсии к памятникам ВОВ. Занятие по теме. Интернет-ресурсы. (Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи детей» стр.78) Занятие по теме. Интернет-ресурсы.	Чтение книг о Блокаде Ленинграда. Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, строительные игры. Интернет- ресурсы. Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, строительные игры. Интернет- ресурсы. Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, строительные игры. Интернет- ресурсы. Подвижные игры.

--	--	--	--	--	--

2.7.4. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Срок	Тема	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности
1.	Сентябрь	«Детский сад», «Картинки для наших шкафчиков» «Игрушки», «Наши любимые игрушки»	Учить детей определять замысел для самостоятельного творчества. Продолжать учить рисовать красками, карандашами, фломастерами. Правильно держать кисточку. Лепка игрушек из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом. Рисование с натуры.	Занятие по теме. Интернет-ресурсы. Занятия по теме. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.24	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественной литературы. Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественной литературы. Рассматривание различных материалов (дерево, металл, пластик). Мастерская по ремонту игрушек. Сюжетно-ролевая игра.
2.	Октябрь	«Овощи», «Загадки с грядки»	Рисование овощей по их описанию в загадках. Развивать воображение.	Занятия по теме. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.24	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, альбомов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика.

	«Фрукты», «Фрукты в вазе»	Учить детей вырезать разные фрукты по контуру, дорисовывать элементы. Передавать в рисунке фруктов их цвет, форму. Закреплять умение правильно закрашивать.	Занятия по теме. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, альбомов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика.
	«Сад-огород, ягоды». «Ягоды смородины»	Продолжать учить вырезать ягоды и листья из бумаги, сложенной пополам.	Занятия по теме. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, альбомов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика.
	«Осень», «Осенние листья», Цветные зонтики»	Рисование листьев с натуры, красками и карандашами. Вырезание купола зонтика приемом закругления уголков квадрата или прямоугольника.	.	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, альбомов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика. Наблюдения в природе.
	«Деревья, грибы». «Ёжик несет запасы грибов»	Учить детей вырезать разные виды грибов, приемом закругления уголков квадрата или прямоугольника.	Занятия по теме. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 52-56	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, художественных альбомов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика. Наблюдения в природе.

			Нарисовать ежика, приклеить грибы.	Занятие по теме. Интернет-ресурсы.	
3	Ноябрь	<p>«Одежда и обувь». Аппликация «Украсть куртку»,</p> <p>Рисование «Красивое платье для мамы»</p> <p>«Дикие животные наших лесов». Аппликация «Зайчишка-трусишка» Рисование «Кумушка- Лиса»</p> <p>«Домашние животные», аппликация «Лошадка»,</p> <p>Рисование «Веселые собачки»</p>	<p>Продолжать вырезать геометрические фигуры из полосок сложенных пополам. Придумывать узоры для украшения платья.</p> <p>Иллюстрирование сказки. Поиск средств выразительности.</p> <p>Вырезать лошадку по контуру. Продолжать вырезать геометрические фигуры из полосок сложенных пополам. Отражать в рисунке все части тела собачек в движении.</p> <p>Вырезать по контуру, нарисовать пруд.</p>	<p>Занятие по теме. Интернет-ресурсы.</p> <p>Занятия по теме. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 74-76</p> <p>Занятия по теме. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 64</p>	<p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, альбомов с тканями, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы.</p>

		«Домашние птицы, аппликация уточка на пруду»		Занятие по теме. Интернет-ресурсы.	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика.
4	Декабрь	Продукты. Рисование элементами аппликации. «Фруктовое мороженое»	Учить вырезать вазочку для мороженого из бумаги, сложенной пополам, дорисовывать разное мороженое.	Занятие по теме. Интернет-ресурсы.	Изучение пирамиды полезных продуктов. Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика. Фильм «Откуда хлеб пришел».
		Посуда (Гжель)	Аппликация: вырезать по контуру посуду и украсить орнаментом. Рисование: продолжать учить рисовать гжельские узоры.	Занятие по теме. Интернет-ресурсы.	Рассматривание альбомов по теме.(С.Вохринцева). Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика.
		Мебель, дом	Аппликация: мебель из полосок разной длины. Рисование: учить рисовать разные виды мебели, использовать различные средства выразительности.	Занятие по теме. Интернет-ресурсы.	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Пальчиковая гимнастика.
		Новый год	Изготовление поздравительных	Занятие по теме. Интернет-ресурсы.	Настольно-печатные и дидактические

			открыток. Рисование нарядной новогодней ёлочки.		игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры- драматизации. Хороводные игры.
5	Январь	Зима, зимние забавы. Лепка «Дети катаются на лыжах» Рисование «На катке» Человек, семья Лепка «Семья на прогулке» Аппликация «Мы гуляем» Рисование «Моя семья» Профессии Рисование «Где работает папа или мама»	Учить лепить детей в зимней одежде в движении. Учить рисовать зимний пейзаж и детей в движении Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. Учить вырезать фигуру человека из бумаги сложенной пополам. Продолжать рисовать человека в движении, составлять композицию. Учить детей в рисунке отражать профессию родителей.	Занятие по теме. Интернет- ресурсы. Занятие по теме. Интернет- ресурсы. Занятие по теме. Интернет- ресурсы.	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры- драматизации. Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры- драматизации. Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, отгадывание загадок, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры- драматизации. Интернет- ресурсы.

6	Февраль	<p>Транспорт. Рисование «Автомобили на улице города.</p> <p>Аппликация «Плывет, плывет кораблик»</p> <p>Творчество писателей для детей. К.И. Чуковский. Рисование по сказке «Путаница»</p> <p>Защитники Отечества. Рисование «Танки на ученье» Аппликация «Галстук для папы»</p> <p>Лепка «кружка для папы»</p> <p>Комнатные</p>	<p>Учить детей рисовать разные виды транспорта, передавая его характерные особенности. Правильно располагать изображение на листе.</p> <p>Учить детей вырезать корпус кораблика из прямоугольника. Волны обрывная аппликация.</p> <p>Продолжать учить рисовать животных в движении, передавая их характерные особенности.</p> <p>Учить детей рисовать танки, составлять композицию.</p> <p>Учить вырезать галстук из прямоугольника. Оформить рисунком.</p> <p>Лепка конструктивным способом.</p>	<p>Занятие по теме. (Г.С. Швайко «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» стр.108. Интернет-ресурсы.</p> <p>Занятие по теме. Занятия по теме. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 38</p> <p>Интернет-ресурсы.</p> <p>Интернет-ресурсы.</p> <p>Занятие по теме. Занятия по теме. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 140-142</p>	<p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Интернет-ресурсы. Строительные игры.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации.</p>
---	---------	--	---	---	---

		растения Лепка «Кактус» Аппликация «Кактус» Рисование с натуры «Фиалка»	Учить лепить горшочек и кактус из колбасок. Вырезать овалы разного размера. Передавать в рисовании характерные особенности цветка.	Занятие по теме. Интернет – ресурсы.	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Наблюдения за цветами.
7	Март	Мамин праздник Рисование «Мамин портрет». Аппликация «Открытка для мамы» Весна. Лепка «Солнышко покажись» Аппликация «Солнышко улыбнись» Рисование «Солнышко нарядись» Перелетные птицы. Рисование с	Продолжать учить рисовать портрет мамы, соблюдая пропорции. Вырезание тюльпанов и листьев из квадратов и прямоугольников, сложенных пополам. Создание рельефных образов солнца. Создание солнца из сложенных квадратов. Рисование на основе книжной графики. Учить вырезать геометрические фигуры и составлять из них скворечник, дорисовывать птиц.	Занятие по теме. Занятия по теме. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 144-148 Занятие по теме. Занятия по теме. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 150-154 Интернет- ресурсы.	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Интернет- ресурсы. Праздник. Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Интернет- ресурсы. Разучивание стихов, закличек. Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы.

		<p>элементами аппликации «Скворечник для скворца».</p> <p>Рисование «Грачи прилетели»</p> <p>Рыбы</p> <p>Лепка «Рыбка»</p> <p>Рисование «Аквариум».</p>	<p>Рисовать птиц, передавая их особенности.</p> <p>На заготовленный шаблон рыбы намазать слой пластилина, чешуя, хвост, жабры- семечки.</p> <p>Передавать характерные особенности рыб.</p>	<p>Занятие по теме. Интернет-ресурсы.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации.</p>
8	Апрель	<p>Зоопарк, животные жарких стран.</p> <p>Лепка с элементами аппликации и конструирования «Обезьянки на пальмах»</p> <p>Рисование «Топают по острову слоны.»</p> <p>Космос.</p> <p>Коллективная работа по рисованию и аппликации.</p>	<p>Составление сюжетной композиции, лепка обезьянок в движении.</p> <p>Рисование животных, передавая их характерные особенности.</p> <p>Передавать характерные цвета космического пространства. Вырезать геометрические фигуры - ракеты, планеты.</p>	<p>Занятие по теме. Занятие по теме. Занятия по теме.</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 186-188</p> <p>Интернет- ресурсы.</p>	<p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Интернет- ресурсы.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, строительные игры.</p>

		<p>Цветы Лепка, Аппликация. «Одуванчик» Рисование «Белый одуванчик»</p> <p>Насекомые Лепка «Божья коровка» Аппликация «Бабочка-красавица» Рисование «Бабочка»</p>	<p>Лепить цветок из колбасок разными приемами. Собрать цветок из разных по диаметру кругов. Рисовать белой гуашью, тычком.</p> <p>В лепке передавать особенности насекомого.</p> <p>Симметричное вырезывание по шаблону. Использовать в рисовании технологическую карту.</p>	<p>Занятие по теме. Интернет-ресурсы.</p> <p>Занятие по теме. Занятие по теме. Занятия по теме. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 204.</p>	<p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, строительные игры. Интернет-ресурсы. Наблюдения в природе.</p>
9	Май	<p>День Победы. (80 лет) Рисование с элементами аппликации «Поздравительная открытка» Рисование «Праздничный салют»</p>	<p>Вырезать готовые звезды, ленты, цветы, расположить на открытке.</p> <p>Рисование тычком или восковыми мелками.</p> <p>Вырезать готовые</p>	<p>Занятие по теме. Интернет-ресурсы.</p> <p>Интернет-ресурсы.</p>	<p>Чтение книг о Блокаде Ленинграда. Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, строительные игры.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин,</p>

		<p>Наша Родина - Россия Санкт-Петербург Аппликация «Петербургские силуэты» Рисование «Адмиралтейство»</p>	<p>силуэты и составлять композиции.</p> <p>Передавать характерные особенности Адмиралтейства.</p>		<p>плакатов, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, строительные игры. Интернет-ресурсы.</p>
--	--	---	---	--	---

2.7.5. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»
Старшая группа

Коммуникация ОО ПО ФГОС : «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие»

Сентябрь

п/п едел и	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижн ые игры	ОВД на улице
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, врассыпную, перестроение в колонну по 2 в движении 3-4 Построение с одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, в движении						
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	ОРУ без предмета (15)	Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. Прыжки на двух ногах в с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола. Перебрасывание мяча друг другу.	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол.	«У кого мяч?», «Мышеловка»	Игр.упр. «Быстро в колонну», «пингвины», «Не промахнись», «По мостику», «Ловишки»

2 неделя	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе и беге на носках; развивать координацию движения в прыжках в высоту и ловкость в бросании мяча вверх.	ОРУ с мячом (19)	Прыжки на двух ногах «Достань до предмета». Броски малого мяча вверх двумя руками. Бег в среднем темпе до 1.5 мин.	Прыжки в высоту с места «достань до предмета». Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши. Ползание на четвереньках между предметами.	«Фигуры»,	Игр.упр. «Передай мяч», «Не задень», «Мы веселые ребята», «Найди и промолчи»
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге 1 мин. В ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	ОРУ без предметов (22)	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Равновесие-ходьба по канату боком приставным шагом. Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, и ловля его с хлопком.	Перебрасывание мяча друг другу в шеренге расстояние 2 м. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове.	«уд очка»	Игр.упр. «Не попадись», «мяч о стенку», «Быстро возьми»
4 неделя	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу педагога; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его края.	ОРУ с гимнастической палкой (25)	Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке. Равновесие-ходьба, перешагивание через препятствие – бруски или кубики, сохраняя правильную осанку. Прыжки на	Пролезание в обруч прямо и боком в группировке. Равновесие-ходьба, перешагивая через бруски, с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	«Мы веселые ребята»	Веселые старты «Шире круг»

			двух ногах с мешочком , зажатым между колен, как пингвины.			
--	--	--	--	--	--	--

Октябрь

№ п/п недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (усложнением)	III часть По движные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну по 2, 3. 3-4 Построение в шеренгу, повороты направо, налево, кругом.						
1 неделя	Упражнять детей в беге продолжительностью 1 мин., в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с элементами баскетбола, ведение мяча.	ОРУ без предметов (28)	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Прыжки на двух ногах, через короткий шнур. Броски мяча двумя руками от груди друг другу.	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через предметы. Прыжки на двух ногах через шнур слева направо и продвигаясь вперед. Передача мяча двумя руками от груди.	«перелет птиц», «Найди и промолчи»	Игры – эстафеты (прыжки, бег, катание на самокатах, с мячом)
2 неделя	Разучить повороты по сигналу педагога во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	ОРУ с гимнастической палкой (30)	Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги, Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренге, двумя руками от груди. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие	«Не оставайся на полу», «У кого мяч?»	Игр.упр. «Проведи мяч», «Мяч водящему», «Не попадись»

3 неделя	<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии, в ходьбе с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью 1 мин.; познакомить с игрой в бадминтон; повторить упражнения в прыжках.</p>	ОРУ с малым мячом (33)	<p>Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Лазание – подлезание под дугу прямо и боком в группировке.</p> <p>Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</p>	<p>Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2.5 м.</p> <p>Ползание на четвереньках между предметами.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p>	«Ул очка», «Сбор урожая»	Игр.уп р. «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким»
4 неделя	<p>Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>Развивать выносливость в беге продолжительностью 1 мин.; Разучить игру «Посадка картофеля», упражнять в прыжках, развивать выносливость</p>	ОРУ с обручем (36)	<p>Ползание – пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше.</p> <p>Прыжки на двух ногах на мат высотой 20 см.</p>	<p>Ползание на четвереньках с преодолением препятствий.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке на середине присесть и хлопнуть в ладоши.</p> <p>Прыжки на препятствие высотой 20 см</p>	«Гуси-лебеди», «Съедобное – несъедобное»	Игр.уп р. «Посадка картофеля», «Затейники», «Попад и в корзину», «Ловишка-перебежки»

Ноябрь

№ п/п недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (усложнением)	III часть По движные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2,3 колонны.						
1 неделя	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивать координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	ОРУ с мячом (39)	Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, мяч передаем перед собой и за собой, прыжки на правой и левой ноге продвигаясь вперед, переброска мяча снизу стоя в шеренге.	Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч. Прыжки по прямой (расстояние 2 м.) 2 прыжка на правой, (на левой) ноге. Перебрасывание мяча двумя реками из-за головы.	«Пожарные на учении», «У медведя во бору»	Игр. Упр. «Мяч о стену», «Поймай мяч», «Не задень», «Мышеловка», «Угадай по голосу»
2 неделя	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в беге враспынную, между предметами, повторить прыжки, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в ведении мяча.	ОРУ без предметов (42)	Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно, Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками. Ведение мяча	Прыжки на правой и левой ноге. Ползание на четвереньках проталкивая мяч головой. Ведение мяча в ходьбе.	«не оставайся на полу»,	Игр.упр. «Мяч водящему», «По мостику», «Ловишки с ленточками»

			, продвигаясь вперед шагом.			
3 неделя	<p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с беге между предметами, в равновесии.</p> <p>Развивать выносливость ; в перебрасывании мяча в шеренгах.</p> <p>Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p>	ОРУ с мячом (44)	<p>Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед</p> <p>Пролезание в обруч прямо и боком.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке боком.</p>	<p>Ведение мяча в ходьбе.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</p> <p>Ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой.</p>	«удочка», «Ловишка парами», «Бездомный заяц!	Спортивный досуг «Осенний спортивный марафон»
4 неделя	<p>Повторить ходьбу с выполнением задания , упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>Закрепить бег с преодолением препятствий; развивать ловкость в играх.</p>	ОРУ на гимнастической скамейке (46)	<p>Подлезание под шнур боком на касаясь руками пола.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>Прыжки на правой и левой ноге до предмета.</p>	<p>Досуг «День матери»</p> <p>Викторины, игры, соревнования</p>	«Перелет птиц», «Птички в гнездышке»	Игр.упр. «Мяч о стенку», «Ловишки – перебежки», «Удочка»,

Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа

Коммуникация ОО ПО ФГОС : «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Декабрь

п/п недели	№ Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть По движные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в 2-3 звена, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 2-3 звена.						
1 неделя	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске, с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. Упражнять в метании	ОРУ с обручем (3-49)	Ходьба по наклонной доске, руки в стороны, свободно балансируют. Прыжки на двух ногах через бруски, Броски мяча двумя руками из-за головы.	Ходьба по наклонной доске, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Прыжки на двух ногах между набивными мячами. Переброска мяча друг другу произвольным способом.	«Ловишки с ленточками», «Сделаю фигуру»	Игр.у пр. «Кто дальше бросит», «Не задень», «Мороз красный нос», скольжение по ледяным дорожкам. Метание снежков на дальность.
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге взявшись за руки., с поворотом в другую сторону, в метании. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и	ОРУ с флажками (3-51)	Прыжки с ноги на ногу продвигаясь вперед. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание на четвереньках между	Прыжки попеременно с ноги на ногу продвигаясь вперед. Ползание на четвереньках толкая мяч головой. Вперед Прокатывание	«Не оставайся на полу», «Зачем ачалось дерево», «у кого мяч?»	Игр.у пр. «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Про

	переброске мяча.		предметами.	набивного мяча.		йди по мостику» «Мороз красный нос»
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, закреплять умение ловить мяч; развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия	ОРУ без предметов (53)	Перебрасывание большого мяча стоя в шеренге. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	Спортивные соревнования, Эстафеты, игры.	«Охотники и зайцы», «Летает – не летает»	Игр.у пр. «Метко в цель», «Смелые воробышки», Катание на санках, лыжах, ледянках.
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, врассыпную; лазание на гимнастическую стенку; в в равновесии и прыжках	ОРУ без предметов (55)	Лазание на гимнастическую стенку не пропуская рейки. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах между предметами	Лазание да верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская рейки. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. Прыжки на двух ногах между предметами с мешочком зажатым	«Хитрая лиса», «Мы веселые ребята»	Игр.у пр. «Полоса дорожка» Скольжение на лыжах скользящим шагом, Упражнения с клюшкой и шайбой, Сколь

				между колен.		жение по ледяной дорожке
Образовательная область «Физическое развитие»						
Старшая группа						
Коммуникация ОО ПО ФГОС : «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»						
Январь						
п/п недели	№ Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть По движные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3 звена , повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 2, 4 звена, повороты направо, налево, кругом.						
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	ОРУ с кубиками (59)	Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками. Метание - броски мяча в шеренге	Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Прыжки на двух ногах между набивными мячами. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах	«Ме дведи и пчелы»	Игр.у пр. «Сбей кеглю», «Лови шки парами», Перед вигаться по лыжне
2 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывание мяча головой.	ОРУ с веревкой (61)	Прыжки в длину с места. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч. Броски мяча	Прыжки в длину с места Переползание через предметы и подлезание под дугу в группировке. Перебрасывание	«Со вухка», «так сист»	Игр.у пр. «Кто быстрее», «Про беги не задень»,

			вверх	мячей друг другу, двумя руками снизу, расстояние между детьми 2.5 м.		Скользящий шаг на лыжах, метание снежков на дальность, скольжение по ледяным дорожкам.
3 неделя	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывание мяча друг другу; повторить задание в равновесии.</p> <p>Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; метание на дальность.</p>	ОРУ на гимнастической скамейке (64)	<p>Перебрасывание мячей друг другу.</p> <p>Пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола.</p> <p>Ходьба с перешагивание через предметы.</p>	<p>Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока его от пола.</p> <p>Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола.</p> <p>Ходьба с перешагивание через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны</p>	«Не оставайся на полу»	<p>Игры пр.</p> <p>«Про беги –не задень»,</p> <p>«Кто дальше бросит»,</p> <p>«Мороз красный нос»,</p> <p>«Змейка»</p> <p>Игры соревнования.</p>
4 неделя	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в равновесии и прыжках, упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p>	ОРУ с обручем (65)	<p>Лазание по гимнастической стенке одноименным способом.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги с носку другой.</p>	<p>Лазание на гимнастическую стенку .</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой.</p> <p>Прыжки через шнур</p>	«Хитрая лиса», «Кто быстрее обует табуретку»	<p>Игры пр.</p> <p>«По местам»,</p> <p>С горки»</p> <p>Повороты на лыжах,</p>

			Прыжки с продвижением вперед ноги врозь ноги вместе. Ведение мяча в прямом направлении	Ведение мяча до обозначенного места.		спуск с горки на санках,
--	--	--	--	---	--	--------------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа

Коммуникация ОО ПО ФГОС : «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Февраль

№ п/п недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть По подвижные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны. повороты направо, налево, кругом.						
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью 1 мин; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	ОРУ с гимнастической палкой (68)	Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. Прыжки через бруски. Бросание мячей в корзину с расстояния 2 м двумя руками из-за головы	Равновесие- бег по гимнастической скамейке. Прыжки через бруски правым и левым боком.	«Охотники и зайцы»	Игр.упр. «Точный пас», По дорожке», Ходьба скользящим шагом по лыжне, Игровые упражнения с шайбой и клюшкой, скольжение по ледяной дорожке.
2 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивание мяча о землю.	ОРУ с большим мячом (70)	Прыжки в длину с места 50 см. Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед. Лазание-подлезание под дугу высота 40 см, не касаясь руками пола.	Досуг «День дружбы» Викторина, соревнования, игры.	«не оставайся на земле»	Игр.упр. «Кто дальше», «Кто быстрее», Ходьба на лыжах, метание снежков на дальность,

3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге между предметами;разучивание метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивание через нее.	ОРУ на гимнастич. Скамейке (72)	Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 2.5 м Подлезание под палку. Высота 40 см, 2-3 подряд. Перешагивание через шнур. Высота 40 см	Веселые соревнования «23 февраля»	«мышелочка»	Игр.упр. «Точно в круг», «Кто дальше», «Ловишка» Метание снежков в цель
4 неделя	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, на пропуская рейки; упражнять в сохранении равновесии при ходьбе на повышенной площади опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	ОРУ без предметов (73)	Лазание на гимнастическую стенку. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс, приставляя пятку одной ноги к носку другой в среднем темпе. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места. отбивание мяча в ходьбе.	Лазание на гимнастическую стенку, ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой. Прыжки с ноги на ногу между предметами. Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой.	«гуси –лебеди», «третий лишний»	Игр.упр. «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику», «Ловишки – перебежки»

Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа

Коммуникация ОО ПО ФГОС : «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Март

№ п/п недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть По движные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение : 1-2 Построение в колонну по одному , перестроение в колонну, в 2, 3, звена, в круг 3-4 Построение в шеренгу, перестроение 2, 4 колонны. повороты направо, налево, кругом.						
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча , развивать ловкость и глазомер.	ОРУ с мячом (77)	Равновесие- ходьба по канату бокком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки из обруча в обруч. Перебрасыван ие мяча друг другу и ловля его после отскока об пол.	Равновесие- ходьба по канату приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах через набивные мячи. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его с хлопком	«По жарные на учении»	Игр.упр. «Мяч водящему», Ведение шайбы, передача шайбы. «Пас точно на клюшку», «Проведи не задень» «Горелки»
2 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять метание мешочка в цель, ползание между предметами.	ОРУ без предмета (79)	Прыжки в высоту с разбега, Метание мешочка в вертикальную цель. Ползание на четвереньках между предметами.	Прыжки в высоту с разбега. Метание мешочка в вертикальную цель. Ползание на четвереньках по прямой, дистанция 5 м.	«Ме две и пчелы», «Ка русель»	Развлечение: «Девочки ми мальчики» «Ловкие ребята», «Кто быстрее»
3 неделя	Повторить ходьбу со сменой ведущего, со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	ОРУ с кубиками (81)	Лазание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Равновесие - Ходьба по	Лазание по гимнастической скамейке . Ходьба по гимнастической скамейке.	«Ст оп», «Уд очка»	Игр.упр. «Канатоходец» «Удочка», «Быстро передай»,

			гимнастической скамейке боком, приставным шагом. Прыжки вправо, влево через шнур.	Прыжки вправо, влево через шнур.		«Угадай по голосу»
4 недели	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	ОРУ с обручем (83)	Лазание под дугу боком. Метание мешочка в горизонтальную цель. Равновесие – ходьба на носках между набивными мячами.	Ползание под дугу на четвереньках Метание мешочка в горизонтальную цель. Равновесие – ходьба на носках через набивными мячами.	«Не оставайся на полу», «Уд очка», «кто быстрее соберет ромашку»	Игр.упр. «Прокати – на сбой», «Пробеги на задень», «Наши алые цветки»

Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа

Коммуникация ОО ПО ФГОС : «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Апрель

№ п/п недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны. повороты направо, налево, кругом.						
1 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании	ОРУ с гимнастической палкой (86)	Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через бруски Броски мяча друг другу и ловля его двумя руками.	Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за собой Прыжки на двух ногах с продвижением вперед с преодолением препятствий через бруски Броски мяча вверх и ловля его двумя руками	«Медведь и пчелы»	Досуг «В гостях у сказочного героя» Эстафеты, игры
2 неделя	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обруча.	ОРУ с короткой скакалкой (88)	Прыжки через короткую скакалку. Прокатывание обручей друг другу. Пролезание в обруч прямо и боком.	Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее. Прокатывание обручей друг другу стоя в шеренге. Пролезание в обруч прямо и боком.	«Стройся» «Плывет или тонет»- с мячом	Игр.упр. «Пройди не задень», «Догони обруч», «Перебрось – поймай». «Кто быстрее до флажка», «кто ушел?»

3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде педагога. Повторить метание в вертикальную цель, развивать ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	ОРУ с мячом (90)	Метание мешочка в вертикальную цель. Ползание по прямой, переползание через скамейку. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы	Метание мешочка в вертикальную цель. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой	«Лебедь , рак, и щука», «карусель»	Игр.упр. «Космонавтом стать хочу», «Кто быстрее», «Мяч в круг»
4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Закрепить навыки лазанья по гимнастической стенке; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	ОРУ без предметов (92)	Лазание по гимнастической стенке произвольным способом. Прыжки через короткую скакалку. Равновесие- ходьба по канату боком приставным шагом	Лазание по гимнастической стенке произвольным способом. Прыжки перепрыгивание через шнур влево, в право Равновесие- ходьба на носках между набивными мячами.	«Рыбки и щука», «Горелки»	Игр.упр. «Сбей кеглю», «Пробеги – не задень», «С кочки на кочку»

Май

№ п/п недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (усложнением)	III часть Подвижн ые игры	ОВД на улице
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2,4, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 2, 4 колонны. повороты направо, налево, кругом.						
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде педагога. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	ОРУ без предметов (94)	Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед. Броски мяча о стену и ловля его двумя руками.	Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, боком приставным шагом. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Броски мяча о стену и ловля его двумя руками.	«Мышеловка», «Что изменилось?» «Воробьишки и автомобиль»	Игр.упр. «Проведи мяч», «Пас другу», «Отбей волан», «Гуси - лебеди», «Красный, желтый, зеленый»
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучит прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	ОРУ с флажками (96)	Прыжки в длину с разбега. Перебрасывание мяча друг другу. Ползание на ладонях и ступнях «Помедвежьи»	Досуг «День Победы», соревнования, викторина, игры	«не оставайся на полу», «Пожарные на учения»	Игр.упр. «Прокати не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо», «Совушка»
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом;	ОБ У с мячом (98)	Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя. Лазанье – пролезание в обруч правым и левым	Броски мяча о пол и ловля его двумя. Лазанье – пролезание в обруч правым и левым боком не опираясь о пол	«Поймай бабочку»	Игр.упр. «Кто быстрее», «Ловкие ребята» «Мышеловка»

	повторить упражнения в равновесии и с обручем.		боком. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	руками Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.		»
4 неделя	Повторить ходьбу и бег с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	ОРУ с обручем (100)	Ползание по гимнастической скамейке на животе. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки на двух ногах между кеглями.	Ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками. Ходьба с перешагиванием через бруски. Прыжки на правой и левой ноге попеременно между кеглями.	«Караси и щука», «Не оставайся на земле»	Досуг «Мой город» Викторина, игры, эстафеты

Образовательная область «Физическое развитие»
Старшая группа

Коммуникация ОО ПО ФГОС : «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Июнь

п/п недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть По движные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. 3-4 Построение с одну шеренгу, перестроение в три колонны в движении						
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.	ОРУ с кеглями (103)	Ходьба по гимнастической скамейке, руки свободно балансируют, страховка обязательна. Прыжки через короткую скакалку. Метание мешочков в горизонтальную цель.	Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук (2-3р). Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед с мешочком зажатым между колен «Пингвины». Прокатывание мячей в прямом направлении(2-3р).	«Затейники»+ по выбору детей.	Игр.упр. «Пятнашки», «Гонка мячей»,» «Бездомный заяц».
2 неделя	Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в длину; отрабатывать навыки метания мешочков в даль; упражнять в ползании под шнур.	ОРУ с мячом (105)	Прыжок в длину с энергичным отталкиванием и махом рук. Метание мешочков на дальность. Лазание под шнур в группировке.	Прыжки в длину(5-6р).Прокатывание мячей в прямом направлении(до предмета 3-4р).Подлезание под дугу(3-4 дуги), 2-3р.	«Фигуры»,	Игр.упр. «Передай мяч», «Не задень», «Мы веселые ребята», «Найди и промолчи»

3 неделя	Упражнять детей в беге колонной по одному; в лазании по гимнастической стенке ;перебрасывании мяча.	ОРУ с палкой (107)	Перебрасывание мяча друг другу в шеренге расстояние 2 м. Равновесие-ходьба на носках между шнурами ,руки за головой. Лазание по гимнастической стенке 2-3р.	Прокатывание набивных мячей друг другу ,расстояние 3м (6-8р). Ходьба на носках между набивными мячами руки на пояс. Лазание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.	«Удочка»	Игр.упр. Подбрось поймай»,«мяч о стенку», «Быстро возьми»
4 неделя	Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; лазание по гимнастической скамейке; упражнения в равновесии и прыжках. Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	ОРУ со скакалкой (109)	Лазание по гимнастической скамейке 2-3р. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. Прыжки через короткую скакалку продвигаясь вперед (дистанция 10м, 2-3р).	Лазание по гимнастической стенке 2-3р. Равновесие-ходьба с высоким подниманием колен и перешагиванием через препятствие.руки на пояс.	«Мы веселые ребята»	Игровые упражнения: « Кто скорее по дорожке», «Перебрось поймай».

Литература:

1 Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 4-5 лет . Средняя группа. Соответствует ФГОС. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2016

2 Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет . Старшая группа. Соответствует ФГОС. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2016

3 Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 6-7 лет . Подготовительная группа. Соответствует ФГОС. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2016

2.8. Комплексно-тематическое планирование по парциальным программам

2.8.1. Комплексно-тематическое планирование по Парциальной программе «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (Петербурговедение для малышей)

№ п/п	Срок	Тема	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности
1	Сентябрь	«Моя улица, мой дом» «Мой город- Санкт-Петербург»	Знать свой домашний адрес, фамилию, имя, полные имена своих родителей. Маршрут до детского сада. Систематизировать знания детей об улице на которой они живут (в честь кого или чего названа). Познакомить детей с некоторыми основными сведениями из истории возникновения города. Сформировать понятие район, познакомить с названием Кировского района.	Занятие «Мой детский сад» Просмотр фильмов. (Интернет - ресурсы)	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Подвижные игры. Настольно-печатные и дидактические игры, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Беседы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Подвижные игры. Разучивание стихов.
2	Октябрь	«Невский проспект. Дворцовая площадь»	Познакомить с главным проспектом города; с главной площадью, её	Просмотр фильмов. (Интернет - ресурсы)	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы.

			особенностями.		Беседы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Подвижные игры. Разучивание стихов.
3	Ноябрь	«Нева. Невские мосты».	Познакомить с главной рекой нашего города – Невой. Обсудить значение реки для жителей города.	Просмотр фильмов. (Интернет - ресурсы)	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Беседы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Подвижные игры. Разучивание стихов.
4	Декабрь.	Что такое музей? Зимний дворец (Эрмитаж).	-Дать детям представление, что такое музей. - Познакомить с Зимним дворцом (Эрмитаж), -Дворцовой площадью.	Занятие: «Что такое музей?» Презентация: «Зимний дворец и дворцовая площадь», Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7», стр.103, 189.	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Беседы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Подвижные игры. Разучивание стихов. Посещение музея по выбору родителей. Экскурсия на Дворцовую площадь.
5	Январь	Исаакиевский собор. «Никто не забыт и ничто не забыто»: «Снятие блокады Ленинграда»	Познакомить детей с историей строительства Собора. Дать знания о значении праздника для нашего города, о памяти:	Занятие: «Строительство Исаакия»». Занятие: «Никто не забыт и ничто не забыто», Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7», стр.129.	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Беседы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Подвижные игры. Разучивание стихов. Посещение музея по выбору родителей. Экскурсия .

6	Февраль	Невский проспект. Реки и каналы.	Закрепить знания о главном проспекте нашего города. Невский проспект пересекает реки и каналы.	Занятие: « Невский проспект». Рассматривание иллюстраций исторических зданий на Невском проспекте, Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7», стр.94, стр.112.	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Беседы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Подвижные игры. Разучивание стихов. Посещение музея по выбору родителей. Экскурсия .
7	Март	Животные и мифические существа нашего города.	Познакомить со сфинксами, грифонами, львами, кошками, собаками,...	Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7», стр. 126.	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Беседы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Подвижные игры. Разучивание стихов. Посещение музея по выбору родителей. Экскурсия .
8	Апрель	Знакомство с Летним садом. Летний дворец Петра I	Знакомство с Летним садом	Занятие: «Летний сад». Рассматривание иллюстраций; Беседа о самом старейшем саде нашего города, Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7», стр.162.	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Беседы. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Подвижные игры. Разучивание стихов. Посещение музея по выбору родителей. Экскурсия .
9	Май	День Победы	формирование патриотического сознания; продолжить знакомство с	Занятие: « День Победы», просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в Великой Отечественной	Настольно-печатные и дидактические игры, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Беседы.

			историческим прошлым города Ленинграда; определить памятные места ВОВ; вызвать уважение к памятным местам ВОВ; закрепить уважение к прошлому и героям ВОВ;	Войне (памятные места: Пискаревское кладбище, площадь Победы,)), Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7», стр.239.	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Подвижные игры. Разучивание стихов. Экскурсия .
--	--	--	--	---	--

**2.8.2. Комплексно-тематическое планирование по Парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой**

Месяц	Номер занятия	Тема занятия	Содержание
сентябрь	1	«Восенушка-осень-сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце (стр.88).
	2	«Хлеб-всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба(стр. 89).
октябрь	1	«Град на Неве»	Рассказ об истории Санкт-Петербурга(стр.90).
	2	«Октябрь-грязник- ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о приметах октября (стр.90).
ноябрь	1	«Синичкин день»	Заключительная беседа об осени (стр.92).
	2	«Чудо-чудное, диво дивное -Золотая Хохлома»	Знакомство с хохломской росписью, её традициях(стр.92).
декабрь	1	«Зима – не лето,- в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы(стр.93).

	2	«Снегурочка-внучка Деда Мороза»	Знакомство со сказкой «Снегурочка» (стр.94).
январь	1	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках(стр.95).
	2	«Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художественным промыслом» (стр.96).
февраль	1	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов- семь работников» (стр. 96).
	2	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько»	Беседа о Масленице (стр.97).
март	1	«Сердце матери лучше солнца греет».	Беседа о маме (стр.98).
	2	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны (стр.99).
апрель	1	«Шутку шутить-людей насмешить»	Беседа о народном юморе (стр.100)
	2	«Красная горка»	Рассказ о Пасхе. (стр.100).
май	1	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Рассказ о воинах -защитниках отечества. Чтение сказки «Каша из топора» (стр.85).
	2	«Литературная викторина»	Игра-драматизация (стр.101).

2.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Все усилия педагогических работников по успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые воспитателем и другими специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом и др.) для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения

обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Календарный план взаимодействия с родителями

Сентябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.	Воспитатели
Консультации	«Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Воспитатели
Советы родителям	На какие вопросы должен уметь отвечать ребенок в 5 лет	Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей .	Воспитатели
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.	Воспитатели
Анкетирование	Что вы ждете от детского сада в этом году. Как вы оцениваете работу воспитателей.	Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в ДОУ.	Воспитатели
Родительское собрание	Начало учебного года. Задачи и цели. Воспитатель- наш главный помощник.	Познакомить родителей с задачами обучения и воспитания детей в старшей группе.	Воспитатели

Октябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление выставки «Золотая осень»	Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала.	Воспитатели
Консультации	Всегда ли правильно звучит ваша речь.	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми.	Воспитатели
Советы родителям	Что мешает нашим детям быть самостоятельными	Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к конкурсу «Золотая осень»	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.	Воспитатели
Ноябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Организация осеннего утренника. Праздник к дню Матери	Привлечение родителей к разучиванию песен и стихов с детьми . Помощь родителей в подготовке костюмов	Воспитатели, Музыкальный руководитель

Консультации	«Формирование информационно технической среды в семье»	Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц.	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц».	Воспитатели Родители
Декабрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Внимание – грипп!»	Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности.	Ст.медсестра
Консультации	Здоровье дошкольника и телевидение	Обратить внимание родителей на серьезное отношение просмотра телевизора.	Воспитатели

Индивидуальные беседы	Развитие речи и звукопроизношение детей 5-6 лет . Как воспитывать усидчивость.	Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели
Практическая помощь	Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	Воспитатели Родители Музыкальный руководитель
Анкетирование	Растем здоровыми.	Анализ условий ЗОЖ в семьях воспитанников	Воспитатели
Родительское собрание	Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период.	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.	Воспитатели
Январь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Конкурс рисунков на тему Зимние забавы	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц.	Воспитатели.

Консультации	Безопасность детей наше общее дело	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Беседы с родителями по результатам диагностики . Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели Родители
Практическая помощь	Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители
Февраль			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации	Дидактические игры по развитию звуковой культуры речи .	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться. Как приучить ребенка к труду?»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели.

Практическая помощь	Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители
Март			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	Изготовление атрибутов для уголка закаливания.	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы.	Воспитатели Родители.
	Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Привлечь родителей к подготовке праздника.	
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Здоровье берегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.	Воспитатели
	Оформление выставки «Мамочка любимая...»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	
Консультации	Родитель - образец поведения на улице и на дорогах»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки.	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам.	Воспитатели
	Права и обязанности родителей.	Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	

Родительское собрание	«Здоровье сберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Охрана здоровья и жизни детей.	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровью сберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.	Воспитатели
Апрель.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенгазеты " Забавы в детском саду"	Развитие педагогического потенциала семьи.	Воспитатели
Консультации	Здоровье на тарелке.	Пирамида полезных продуктов	Воспитатели Ст.медсестра
Индивидуальные беседы	Какие нужны детям знания о Космосе.	Активизация включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» Благоустройство группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	Воспитатели
Май			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные

Наглядность	<p>Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».</p> <p>Выставка рисунков " И была война " посвященных Великой Отечественной войне.</p>	<p>Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц.</p> <p>Дать рекомендации по закреплению ЗУН.</p> <p>Привлечь внимание родителей к творчеству детей.</p>	Воспитатели
Консультации	«Не переучивайте левшу»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	<p>Наказывая, подумай – Зачем?</p> <p>Секреты воспитания вежливого ребенка.</p>	<p>Решение проблем воспитания.</p> <p>Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.</p>	Воспитатели
Родительское собрание	<p>Итоговое родительское собрание " Итоги учебного года "</p> <p>«Вот и лето...». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.</p>	<p>Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс.</p> <p>Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.</p>	Воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда).

Перечень помещений группы

Приёмная

Предполагаемые цели:

Обучение детей навыкам самообслуживания.

Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье.

Наполняемость:

1. Индивидуальные шкафчики для раздевания. (15шт.)
2. Диван для сидения при одевании (1 шт.)
3. Информационный стенд «Для Вас родители» (1 шт.);
4. Папки-передвижки «Информация для родителей» включает в себя постоянно меняющуюся информацию для родителей: советы, памятки, буклеты и рекомендации на актуальные темы.
5. Выносной материал для прогулки
6. Стенд «Наши работы»

Групповая

Предполагаемые цели:

Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.

Приобщение детей к социализации в обществе.

Обеспечения детьми полноценного сна и отдыха.

Наполняемость:

1. Столы обеденные маркированные (8шт.) в соответствии с ростом детей;
2. Стулья детские маркированные (13шт.) в соответствии с ростом детей;
3. Ковер (1 шт.);
4. Термометр (4 шт.);
5. Кровати трехъярусные (4шт);
6. Детская мебель: кухня, магазин, парикмахерская, уголок ОБЖ, книжный уголок, оборудование для экспериментальной деятельности, строитель;
7. Игровое оборудование, материалы для занятий.

Комната для умывания и закаливания.

Предполагаемые цели:

Приобщение детей к здоровому образу жизни. Обучение навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. Развитие культурно-гигиенических навыков.

Наполняемость:

1. Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец – (15 шт.)
2. Поддон для закаливания - (1 шт.);
3. Деревянная решётка - (1 шт.);
4. Раковины для детей – (3шт.)
5. Мыльницы- (3шт.)
- 6.....

Туалетная комната.

Предполагаемые цели:

Формирования культурно-гигиенических навыков

Наполняемость:

1. Унитазы – (3шт.)
2. Шкаф для моющих средств (2 шт.);
3. Квачи- (2шт.)

Оборудование в группе размещено **по центрам детской активности.**

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в

интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центры активности для детей старшей группы «Звездочки»

1. Центр двигательной активности	
1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Шнур. 4. Флажки. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7. Гантели 8. Скакалки. 9. Эспандеры. 10. Скакалки. 11. Игры на метание.	1. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3. Развитие глазомера. 4. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 5. Развитие умения быть организованными. 6. Формирование правильной осанки.
2. Центр безопасности	
1. Полотно с изображением дорог, чтобы можно было складывать и убирать. 2. Мелкий транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей). 5. Плакаты 6. Настольно- печатные и дидактические	

игры.	
3. Центр игры	
<p>1.Набор для кухни: плита. 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 3.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 4.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 5.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 6.Предметы-заместители. 7.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Строители» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», и др.</p>	<p>1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.</p> <p>1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p>
4. Центр конструирования	
<p>1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка. 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 7.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 8. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.</p>	<p>1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2.Обучение элементарному планированию действий. 3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.</p>
5. Центр логики и математики	
<p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски</p>	<p>1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности.</p>

<p>3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры</p> <p>4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>5.Рабочие тетради по математике.</p> <p>6.Наборы геометрических фигур для магнитной доски.</p> <p>7.Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>10.Счетные палочки.</p> <p>11.Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал.</p> <p>12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>13.Настольно-печатные игры.</p> <p>14.Наборы моделей: деление на части (2-8).</p> <p>15.Разнообразные дидактические игры.</p> <p>16.Квадрат Воскобовича.</p>	<p>2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана.</p> <p>3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10.</p> <p>4.Обучение измерению с помощью условной мерки.</p> <p>5.Ознакомление с неделей, месяцами, годом.</p> <p>6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>7.Развитие логического мышления.</p>
<p>6. Центр экспериментирования</p>	
<p>1.Картотеки.</p> <p>2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>4.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы).</p> <p>5.Различные часы.</p> <p>6.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p> <p>7.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений .</p> <p>8.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p><u>Уголок природы</u></p> <p>1.Комнатные растения</p> <p>2.Растения характерные для различных времен года: - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;</p>	<p>1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.</p> <p>2.Расширение чувственного опыта детей.</p> <p>3.Формирование первичных естественнонаучных представлений.</p> <p>4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.</p> <p>5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа.</p> <p>6.Повышение интереса к экспериментальной деятельности.</p> <p>1.Расширение представлений об условиях, необходимых для роста и развития растений.</p> <p>2.Обогащение знаний о комнатных растениях.</p>

<p>- зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки;</p> <p>- весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.;</p> <p>-летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.</p> <p>3.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы:</u></p> <p>1.Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>.</p>	<p>3.Овладение умениями ухода за комнатными растениями .</p> <p>4.Формирование умений дифференцировать растения на светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые.</p> <p>5.Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.</p> <p>1.Развитие наблюдательности.</p> <p>2.Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.</p>
<p>7. Центр познания и коммуникации</p>	
<p>Н.П. и Д.И</p> <p>1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>3.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>4.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>5.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>6.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>	<p>1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры.</p> <p>2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.</p> <p>3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.</p> <p>4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p>
<p>8. Книжный уголок</p>	
<p>1.Стеллаж или открытая витрина для книг, мягкий диван.</p> <p>2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии,</p>	<p>1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе.</p> <p>2.Повышение внимания к языку литературного произведения.</p>

<p>справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p>	<p>3.Совершенствование выразительности декламации.</p>
<p>9. Центр театрализации и музицирования</p>	
<p>1.Музыкальные инструменты: дудочка, свистульки, барабан, бубен, колокольчики; 2.Альбомы о музыкальных инструментах. 3 Металлофон.</p> <p>Т.И. 1.Ширмы 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо, пальчиковый.Дергунчики, настольный). 4.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p>	<p>1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2.Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.</p> <p>1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.</p>
<p>10. Центр уединения</p>	
<p>Домик для детей. (внутри: подушки, игрушки-мялки, игрушки-массажеры, подушки с шариками, куклы-обнимашки.)</p>	<p>Создания благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое.</p>
<p>11. Центр коррекции</p>	
<p>1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры. 6. Шнуровки.</p>	<p>1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 2.Формирование грамматически правильной речи. 3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. 4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.</p>
<p>12. Центр творчества детей</p>	

<p>1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, глина, пластилин.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, тычки и т.п.</p> <p>5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>	<p>1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.</p> <p>3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>4.Обучение различным техникам вырезания.</p> <p>5.Освоение новых способов изображения</p>
---	---

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Перечень учебно-методических пособий

1. «Адаптированная основная образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга»
2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д.Маханёва С-Пб издательство «Детство-Пресс»1998г.
3. «Экологическое развитие детей» М.Д.Маханёва. Издательство «Просвещение», 1983г.
4. «Первые шаги» Г.Т. Алифанова (Петербурговедение для малышей). Издательство «Паритет», 2008г.
5. «Юный эколог» С.Н.Николаева. Издательство Мозаика Синтез, Москва 2010г.
6. «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. С-Пб издательство «Детство- Пресс», 2005.
Центры активности для детей старшей группы «Звездочки»

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Список работников группы на 01.09.2024

№ п/п	ФИО сотрудника	Образование	Общий стаж	Стаж в учреждении	Должность
1	Артамонова С.Ю.	высшее профессиональное	37л.10м.3д.	13л.2м. 18д.	Учитель-логопед
2	Келехсашвили Л.А.	высшее профессиональное	41л.7м.16д.	28л.7м. 26д.	Воспитатель
3	Кишкина И.А.	среднее профессиональное			Воспитатель
4	Стефанович Н.С.	среднее профессиональное			Помощник воспитателя
5	Шерепенко О.В.	высшее профессиональное			Музыкальный руководитель
6	Федорова К.И.	высшее профессиональное			Педагог психолог

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаясь к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица.
Количество приемов пищи в зависимости от режима
функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
Организация по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Таблица.
Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

с 01.09.2024 по 31.05.2025

Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.

СТАРШАЯ ГРУППА

(для детей 5-6 лет)

Время проведения	Длительность	Режимные моменты
07:00 – 08:00	1 ч	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа
08:00 – 08:10	10 мин	Утренняя гимнастика
08:10 – 08:20	10 мин	«Утренний круг»
08:20 – 08:50	30 мин	Подготовка к завтраку, завтрак
08:50 – 09:00	10 мин	Подготовка к проведению занятий, игры, общение детей по интересам
09:00 – 09:25	25 мин	Занятие 1 (в соответствии с Расписанием)
09:25 – 09:35	10 мин	Динамическая пауза
09:35 – 10:00	25 мин	Занятие 2 (в соответствии с Расписанием)
10:00 – 10:10	10 мин	Второй завтрак
10:10 – 10:40	30 мин	Игры, самостоятельная деятельность
10:40 – 11:00	20 мин	Подготовка к прогулке
11:00 – 12:00	1 ч	Прогулка
12:00 – 12:30	30 мин	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры Развитие КГН и навыков самообслуживания
12:30 – 13:00	30 мин	Подготовка к обеду, обед
13:00 – 15:30	2 ч 30 мин	Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем Оздоровительные и гигиенические процедуры
15:30 – 16:00	30 мин	Подготовка к полднику, полдник
16:00 – 16:25	25 мин	Занятие 3 (в соответствии с Расписанием)
16:25 – 16:35	10 мин	Игры, самостоятельная деятельность
16:35 – 16:45	10 мин	«Вечерний круг»
16:45 – 17:00	15 мин	Подготовка к прогулке
17:00 – 19:00	2 ч	Прогулка

Режим дня устанавливается с учетом требований:

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А также условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.

При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с, а также при сильном гололеде, гололедице, наледи на асфальтовом покрытии и(или) на прогулочном участке, при активном таянии снега и затоплении участков; при сильном (проливном) дожде, при многочисленных лужах, при штормовых предупреждениях МЧС РФ. продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или отменяют.

Соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

с 01.06.2025 по 31.08.2025

Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствии карантина.

СТАРШАЯ ГРУППА

(для детей 5-6 лет)

Время проведения	Длительность	Режимные моменты	
07:00 – 08:00	1 ч	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа	НА УЛИЦЕ
08:00 – 08:10	10 мин	Утренняя гимнастика	
08:10 – 08:20	10 мин	Возвращение с улицы	
08:20 – 08:50	10 мин	Подготовка к завтраку, завтрак	
08:50 – 09:00	10 мин	«Утренний круг»	
09:00 – 09:25	25 мин	Занятие 1 (в соответствии с Расписанием)	В ПОМЕЩЕНИИ
09:25 – 10:00	45мин:	Игры, самостоятельная деятельность	
10:00 – 10:10	10 мин	Второй завтрак	
10:10 – 10:30	30 мин	Подготовка к прогулке	
10:30 – 12:00	1 ч 30 мин	Прогулка	НА УЛИЦЕ
		Занятие 2 (в соответствии с Расписанием)	
		Совместная деятельность воспитателя с детьми	
12:00 – 12:30	30 мин	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры Развитие КГН и навыков самообслуживания	
12:30 – 13:00	30 мин	Подготовка к обеду, обед	
13:00 – 15:30	2 ч 30 мин	Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем Оздоровительные и гигиенические процедуры	
15:30 – 16:00	30 мин	Подготовка к полднику, полдник	
16:00 – 16:30	30 мин	Игры, самостоятельная деятельность	
16:30 – 16:40	10 мин	«Вечерний круг»	
16:40 – 17:00	20 мин	Подготовка к прогулке	
17:00 – 19:00	2 ч	Прогулка	

Режим дня устанавливается с учетом требований:

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А также условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.

При сильном (проливном) дожде, грозе, затоплении участков после сильного дождя; при многочисленных лужах, при штормовых предупреждениях МЧС РФ. продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или отменяют.

Соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Старшая группа № « »			
День Недели	Время	Длительность	Наименование занятия
Понедельник	09.00-09.25	25'	Познавательное развитие: 1/3 неделя - Окружающий мир / 2/4 неделя - Природа
	09.35-10.00	25'	Художественно-эстетическое развитие: 1/3 неделя - Лепка / 2/4 неделя - Конструирование
	15.55-16.20	25'	Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность
Вторник	09.00-09.25	25'	Познавательное развитие: 1/3 неделя – Математика / 2/4 неделя – Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)
	09.35-10.00	25'	Художественно-эстетическое развитие: 1/3 неделя – Аппликация / 2/4 неделя – Прикладное творчество (поделки, оригами)
	16.00-16.25	25'	Физическое развитие: Физическая культура
Среда	09.00-09.25	25'	Речевое развитие: Речевое развитие
	10.00-10.25	25'	Физическое развитие: Физическая культура
Четверг	09.00-09.25	25'	Речевое развитие: 1/3 неделя – Обучение грамоте 2/4 неделя – Чтение художественной литературы
	09.55-10.20	25'	Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность
	15.50-16.15	25'	1/3 неделя – Здоровый образ жизни / 2/4 неделя – Формирование основ безопасного поведения
Пятница	09.00-09.25	25'	Художественно-эстетическое развитие: 1/3 неделя – Рисование 2/4 неделя – Народное декоративно-прикладное искусство
	09.35-10.00	25'	Физическое развитие: Физическая культура
Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.			
Количество в неделю:	13		
Учитель-логопед	Консультирование родителей по индивидуальной договоренности - среда с 17.00 до 19.00		
Педагог-психолог	Консультирование родителей по индивидуальной договоренности - четверг с 17.00 до 19.00		

3.7. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ

Старшая группа	
Сентябрь	
3 неделя 16-20.09	<u>Детский сад</u> (знакомство с помещениями здания детского сада)
4 неделя 23-27.09	<u>Игрушки</u> (определение материала, из которого сделаны игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам)
Октябрь	
1 неделя 30-04.10	Овощи
2 неделя 07.-11.10	Фрукты
3 неделя 14.-18.10	Сад- огород , ягоды
4 неделя 21-25.10	Осень
5 неделя 28-01.11	Деревья, грибы
Ноябрь	
1 неделя 04-08.11	Одежда и обувь
2 неделя 11-15.11	Дикие животные наших лесов
3 неделя 18-22.11	Домашние животные
4 неделя 25-29.11	Домашние птицы
Декабрь	
1 неделя 02-06.12	Продукты, правильное питание
2 неделя 09-13.12	Посуда(хохлома)
3 неделя 16-20.12	Мебель, квартира
4 неделя 23-27.12	Новый год
Январь	
2 неделя 13-17.01	Зима, зимующие птицы
3 неделя 20-24.01	Человек, семья
4 неделя 27-31.01	Профессии
Февраль	
1 неделя 03-07.02	Транспорт
2 неделя 10-14.02	Творчество писателей для детей (К.И. Чуковский)

3 неделя 17-21.02	Защитники отечества
4 неделя 24-28.02	Комнатные растения
Март	
1 неделя 03-07.03	Мамин праздник
2 неделя 10-14.03	Весна
3 неделя 17-21.03	Перелетные птицы
4 неделя 24-28.03	Рыбы
Апрель	
1 неделя 31-04.04	Зоопарк, животные жарких стран
2 неделя 07-11.04	Космос
3 неделя 14-18.04	Цветы
4 неделя 21-25.04	Насекомые
5 неделя 28-30.04	
Май	
1 неделя 05-08.05	День победы
2 неделя 12-16.05	Наша родина Россия
3 неделя 19-23.05	Санкт-Петербург
4 неделя 26-30.05	Лето